

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной
программе по специальности среднего
профессионального образования 15.02.10
Мехатроника и мобильная робототехника (по
отраслям) утвержденной Ученым советом
Университета протокол № 4 от «01» июня 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»

АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ИСТОРИЯ

Для специальности:
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Форма обучения: очная

Год набора – 2022

Красноярск 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочую программу составил(и):

Валукина А.В., преподаватель АК СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой комиссии Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

«11» 05 2022

Протокол № 9

Председатель ЦК


С.В. Козырева

Рабочая программа согласована с цикловой комиссией Общепрофессиональных дисциплин и УГС 15.00.00

«11» 05 2022

Протокол № 9

Председатель цикловой комиссии


Н.В. Кононова

Одобрено методическим советом АК СибГУ им М.Ф.Решетнева

«18» 05 2022

Протокол № 4/2

Председатель методической комиссии


М.А. Шувалова

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям) и ФГОС СОО.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная подготовка, базовый уровень подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

ЛР.01	формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР.02	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР.03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР.04	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР.05	формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР.06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

МР.01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР.02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР.03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

	методов познания
МР.04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР.05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР.07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты освоения учебного предмета:

ПР.01	формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР.02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПР.03	формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПР.04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПР.05	формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Обучающийся на базовом уровне **научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы	78
в том числе практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
курсовое проектирование	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1-2 семестрах	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа/проект (согласно учебного плана)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1	1,2
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны (в форме практической подготовки)	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права</i> . Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда</i> . Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1	1,2
Тема 1.2 Первая мировая война	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии</i> . Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии</i> . Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> . Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	1,2,3
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)		9	
Тема 2.1. Революционная	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР</i> . Ноябрьская революция в Германии. Веймарская	1	1,2,3

волна после Первой мировой войны	республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>		
Тема 2.2 Версальско-вашингтонская система	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	1	1,2,3
Тема 2.3. Страны Запада в 1920-е гг.	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.</i>	1	1,2,3
Тема 2.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	1	1,2,3
Тема 2.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	1	1,2,3
Тема 2.6. Наращение агрессии. Германский нацизм	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне	1	1,2,3
Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	<i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</i>	1	1,2,3

Тема 2.8. Политика «умиротворения» агрессора	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> .	1	1,2,3
Тема 2.9. Развитие культуры в первой трети XX в.	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</i> .	1	1,2,3
Раздел 3. Вторая мировая война		5	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i> . Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i> . Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	1,2,3
Тема 3.2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i> . Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i> .	1	1,2,3
Тема 3.3. Коренной перелом в войне	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий</i> . Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна</i> .	1	1,2,3
Тема 3.4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i> . Движение Сопротивления и коллаборационизм. <i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах</i> .	1	1,2,3

Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников	Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	1	1,2,3
Раздел 4. Соревнование социальных систем		10	
Тема 4.1 Начало «холодной войны»	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции.</i> Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе.</i> Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1	1,2,3
Тема 4.2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы (в форме практической подготовки)	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки) «Период мирного сосуществования (Доктринальные установки внешней политики/Взаимоотношения со странами Запада/ Взаимоотношения со странами социалистического лагеря). Таблица»	2	
Тема 4.3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт	1	1,2,3

Тема 4.4 «Разрядка международной напряженности»	Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	1,2,3
Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. <i>«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.</i> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	1	1,2,3
Тема 4. 6. Достижения и кризисы социалистического мира	«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм.</i> «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i> Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	1	1,2,3
Тема 4.7. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. <i>Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке</i>	1	1,2,3
Тема 4.8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	1	1,2,3

	Арабские страны и возникновение государства Израиль. <i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i> Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>		
Раздел 5. Современный мир		2	
Тема 5.1. Современный мир (в форме практической подготовки)	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i> Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2	1,2,3
История России			1,2,3
Раздел 6. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921		6	
Тема 6.1. Россия в Первой мировой войне	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся</i>	1	1,2,3

	<i>ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 6.2. Великая российская революция 1917 г.	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	1	1,2,3
Тема 6.3. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1	1,2,3

Тема 6.4. Гражданская война и ее последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия</i>. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады</i>. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения</i>. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил</i>. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i>. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне</i>. Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья</i>. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	2	1,2,3
Тема 6.5. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i> <i>Наши край в годы революции и Гражданской войны.</i>	1	1,2,3

Раздел 7. Советский Союз в 1920–1930-е гг.		8	
Тема 7.1. СССР в годы нэпа. 1921–1928	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).	2	1,2,3
Тема 7.2. Национально-государственное строительство. Образование СССР. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-х гг.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	1	1,2,3
Тема 7.3. Советский Союз в 1929–1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых	2	1,2,3

	пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. <i>Положение нехристианских конфессий.</i> Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса Рабфаки.</i> Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. <i>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</i> Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. <i>Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i>		
--	--	--	--

	Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.		
	Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки) Тема: Триада социалистических преобразований в СССР «Индустриализация/коллективизация/культурная революция» Таблица.	2	
Тема 7.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.	1	1,2,3
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941–1945		9	
Тема 8.1. Вторжение	План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость.	2	1,2,3

Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).	Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения.		
Тема 8.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении.</i> Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	2	1,2,3

Тема 8.3. Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство войны.	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i> . Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i>	1	1,2,3
Тема 8.4. Завершающий этап Великой Отечественной Войны. Победа СССР.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее</i>	2	1,2,3

	окончания.		
Тема 8.5. Внешняя политика периода Великой Отечественной Войны. Взаимоотношения с союзниками. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i> Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	2	1,2,3
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945–1985 гг.		12	
Тема 9.1. «Поздний сталинизм» в экономике и политике СССР в послевоенный период (1945–1953 гг.).	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского	1	1,2,3

	комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.		
Тема 9.2. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало холодной войны.	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	1	1,2,3
Тема 9.3. Социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.)	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства».</i> <i>Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	1	1,2,3
Тема 9.4. XX съезд КПСС и изменение политического курса СССР в период «оттепели».	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и	1	1,2,3

	противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</i>		
Тема 9.5. Культура и внешняя политика СССР в период «оттепели». (в форме практической подготовки)	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</i> </i>	1	1,2,3
	Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки) Тема: «Противоречивый характер перемен в культуре и внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.».	2	
Тема 9.6. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х (в форме практической подготовки)	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические</i>	1	1,2,3

	приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
Тема 9.7. Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР в период «застоя».	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	1	1,2,3
Тема 9.8. Разрядка международной напряженности в 1964 – 1982 гг.	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</i>	1	1,2,3
	Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки) Таблица: «Внешняя политика СССР в период разрядки (изменение доктринальных установок/отношения со странами Запада/Отношения со странами социализма/Отношения со странами третьего мира)»	2	
Раздел 10. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)		4	
Тема 10.1. Социально-экономическое развитие СССР в	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике.	1	1,2,3

период перестройки.	<i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</i> <i>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i>		
Тема 10.2. Политическое развитие СССР в период перестройки.	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</i> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.	1	1,2,3
Тема 10.3. «Новое политическое мышление» в сфере	«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки	1	1,2,3

международных отношений в СССР в период перестройки.	Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.		
Тема 10.4. Национальные отношения в годы перестройки и распад СССР.	<i>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</i> Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. <i>Ситуация на Северном Кавказе.</i> Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. <i>План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.</i> Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Референдум о независимости Украины.</i> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.</i> Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. <i>Наши край в 1985–1991 гг.</i>	1	1,2,3
Раздел 11. Российская Федерация в 1992–2012 гг.		10	
Тема 11.1. Социально-экономическое становление новой России (1992–1999 гг.)	Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. <i>Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i> Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на</i>	1	1,2,3

	производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований.</i> <i>Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность.</i> «Новые русские» и их образ жизни. <i>Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>		
Тема 11.2. Политическое становление новой России и национально-государственное строительство (1992 – 1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции.</i> <i>Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i> Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы</i> Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. Кризис центральной власти.</i> Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.	1	1,2,3

	<i>Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан.</i> <i>Наши край в 1992–1999 гг.</i>		
Тема 11.3. Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации.	Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	2	1,2,3
	Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки) Сравнительная таблица «Основные направления внешней политики РФ в 1992 – 1999 гг.».	2	2,3
Тема 11.4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. (в форме практической подготовки)	Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Избрание В.В. Путина президентом в 2000 г. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном	2	1,2

	<i>пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i>		
Тема 11.5. Внешняя политика и культурная жизнь России в 2000-е гг. (в форме практической подготовки)	Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Наши край в 2000–2012 гг.</i>	2	1,2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт		
Всего		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами «Истории»

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся (столы и стулья); доска; информационные стенды; комплект раздаточных материалов; комплект учебно-методической документации; телевизор; DVD-плеер; персональный компьютер; проектор; экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 (Соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions, номер соглашения: V1159641)

7-zip (Публичная лицензия GNU LGPL v.2.1)

Dr.web (Договор №116/676-20 от 17.08.2020)

Adobe Acrobat Reader (Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0)

LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

Mozilla Firefox (Mozilla Public License v.2.)

VLC media player (Публичная лицензия LGPL v.2+)

Google Chrome (Google Term of Service)

Библиотека читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду образовательной организации

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения: рабочие места для обучающихся; книгохранилище; доска; экран; проектор; персональный компьютер.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 (Соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions, номер соглашения: V1159641)

7-zip (Публичная лицензия GNU LGPL v.2.1)

Dr.web (Договор №116/676-20 от 17.08.2020)

Adobe Acrobat Reader (Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0)

LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

Mozilla Firefox (Mozilla Public License v.2.)

VLC media player (Публичная лицензия LGPL v.2+)

Google Chrome (Google Term of Service)

КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза. – Обновляется ежеквартально – Текст : электронный. (Договор №20151605201 от 01.01.2017)

Актный зал - посадочных мест – 309, проектор, экран, персональный компьютер, эквалайзер, сабвуфер, колонки, микрофон, база для микрофонов, усилитель концертный.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 (Соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions, номер соглашения: V1159641)

7-zip (Публичная лицензия GNU LGPL v.2.1)

Dr.web (Договор №116/676-20 от 17.08.2020)

Adobe Acrobat Reader (Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0)

LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

Mozilla Firefox (Mozilla Public License v.2.)

VLC media player (Публичная лицензия LGPL v.2+)

Google Chrome (Google Term of Service)

Кабинет для индивидуальных занятий, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся (столы и стулья); доска; персональный компьютер, экран, проектор, информационные стенды, комплект раздаточных материалов.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 (Соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions, номер соглашения: V1159641)

7-zip (Публичная лицензия GNU LGPL v.2.1)

Dr.web (Договор №116/676-20 от 17.08.2020)

Adobe Acrobat Reader (Creative Commons Attribution-Noncommercial-Share Alike 3.0)

LibreOffice (Лицензия GNU LGPLv3)

Mozilla Firefox (Mozilla Public License v.2.)

VLC media player (Публичная лицензия LGPL v.2+)

Google Chrome (Google Term of Service)

КонсультантПлюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза. – Обновляется ежеквартально – Текст : электронный. (Договор №20151605201 от 01.01.2017)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890> (дата обращения: 28.10.2021).

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008> (дата обращения: 28.10.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Журавлев, С. В. История России. XX — начало XXI в.: 10-ый класс. Базовый и углублённый уровни : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / С. В. Журавлев, А. К. Соколов. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — Ч. 1. 1914– 1945. — 289 с. : ил. — (Инновационная школа). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485389> (дата обращения: 28.10.2021). — ISBN 978-5-00092-063-3 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-114-2. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Результат (освоенные)	Критерии оценки	Формы и методы
-----	-----------------------	-----------------	----------------

ЛР, МР, ПР	умения, усвоенные знания)		контроля и оценки результатов обучения
ЛР.01 МР.04 ПР.01 ПР.02	У.1 Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	- Точно воспроизводит ход основных исторических событий в России и в мире.	Текущий контроль: практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологический диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированным материалом, презентации. В форме практической подготовки: практические занятия, теоретический материал (лекции) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.
ЛР.04 ЛР.05 МР.04 ПР.02	У.2 Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- Перечислены основные факты и особенности развития одного из ключевых регионов мира	
ЛР.06 МР.05 ПР.03 ПР.04	У.3 Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	- Перечислены основные факты и особенности развития и сделаны выводы по изученным историческим событиям	
ЛР.04 МР.02 ПР.03	У.4 Представлять культурное наследие России и других стран;	- Подготовлен доклад по заданной преподавателем теме, в котором раскрыта важность науки, религии или культуры в для укрепления национальных и государственных традиций в историческом контексте и на примере исторических событий.	
ЛР.05 МР.06 ПР.04	У.5 Работать с историческими документами,	- Документ проанализирован, сделаны выводы.	
ЛР.05 МР.01 МР.06 ПР.02	У.6 Сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	Показатель: Работа с историческими документами, источниками, иллюстрациями, аудиовизуальным рядом. Сопоставление исторических документов и их оценка. Критерий: Студент проанализировал документ, исторический источник, соотнес аудио	

		или видеоматериалы с историческими событиями, сделал вывод.	
ЛР.05 МР.03 МР.04 ПР.04 ПР.05	У.7 Критически анализировать информацию из различных источников	- Студент проанализировал различную информации, подверг ее сомнению и осмыслению.	
ЛР.06 МР.05 ПР.01 ПР.02	У.8 Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	- Студент проанализировал документ, исторический источник, соотнес аудио или видеоматериалы с историческими событиями, сделал вывод.	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	У.9 Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	- Студент сравнил статистические данные, сделал вывод.	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	У. 10 Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	- Соответствие аудиовизуального ряда изучаемому периоду	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	У.11 Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	- Исторический объект или памятник описан достоверно, подведен итог, сделан вывод.	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	У.12 Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	-Таблицы и схемы составлены верно, сделан вывод.	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	У.13 Читать легенду исторической карты	- Точно воспроизводит исторические события опираясь на карту.	
ЛР.04 ЛР.05 ЛР.06 МР.02	У.14 Владеть основной современной терминологией исторической науки,	- Правильно применяет исторические термины	

МР.03 ПР.02 ПР.05	предусмотренной программой;	
ЛР.06 МР.02 ПР.05	У.15 Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике	- Подобраны верные аргументы, рассуждения студента логичны и подкреплены фактами.
ЛР.02 ЛР.03 МР.07 ПР.05	У.16 Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	- Перечислены основные шаги описываемой личности, дана оценка ее роли в истории, подведены итоги, сделан вывод.
ЛР.05 МР.03 ППР.01	У.17 Ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	- Студент называет несколько оценок исторического события, приводит аргументы в пользу каждой оценки.
ЛР.04 МР.04 ПР.02	3.1 Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	- Верность выполнения тестового задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»

АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Фонд оценочных средств текущего контроля и
промежуточной аттестации по учебному предмету**

ОУП.06 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования

Для специальности:

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

Красноярск 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик:

Андриевская Н.М., преподаватель АК СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Бабенко М.Н., преподаватель АК СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Валукина А.В., преподаватель АК СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии Общепрофессиональных дисциплин и УГС
15.00.00

«11» 05 2022

Председатель цикловой комиссии



Протокол № 9

Н.В. Кононова

Согласовано:

с методической службой колледжа

Методист



М.В. Позновская

Одобрено методическим советом АК СибГУ им. М.Ф. Решетнева

«18» 05 2022

Председатель методической комиссии



Протокол № 4/2

М.А. Шувалова

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля оценки результатов освоения учебного предмета История.

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ЛР.01 МР.04 ПР.01 ПР.02	Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Показатель: Характеризует процессы, явления и события экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, определяет их историческое значение, влияние на мировую и отечественную историю Критерий: точно воспроизводит ход основных исторических событий в России и в мире.	ПЗ Д ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	Дифференцирован ный зачет
ЛР.04 ЛР.05 МР.04 ПР.02	Определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	Показатель: Воспроизведение основных исторических фактов и особенности развития стран Запада, Соц. Лагеря, третьего мира и России в XX-XXI веке. Критерий: перечислены	ПЗ Д ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант,	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
		основные факты и особенности развития одного из ключевых регионов мира		контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	
ЛР.06 МР.05 ПР.03 ПР.04	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	Показатель: Воспроизведение основных исторических событий их значения и итоги. Критерий: перечислены основные факты и особенности развития и сделаны выводы по изученным историческим событиям	ПЗ Д ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
ЛР.04 МР.02 ПР.03	Представлять культурное наследие России и других стран;	Показатель: Приведены примеры и установлены причинно-следственные связи для раскрытия роли, культуры и религии в ходе исторического развития страны, Объяснена важность науки и культуры и для укрепления национальных и государственных традиций и престиже России и других стран на международной арене. Критерий: Подготовлено сообщение по заданной теме, в котором раскрыта важность науки, религии или культуры в для укрепления национальных и государственных традиций в историческом контексте и на примере исторических событий.	Д, Р	Доклады, рефераты	
ЛР.05 МР.06 ПР.04	Работать с историческими документами,	- Документ проанализирован, сделаны выводы.	ПЗ Д Р	Практические занятия, доклады, рефераты	
ЛР.05 МР.01 МР.06	Сравнивать различные исторические документы, давать им общую	Показатель: Работа с историческими документами, источниками, иллюстрациями,	ПЗ Д Р	Практические занятия, доклады, рефераты,	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
ПР.02	характеристику;	аудиовизуальным рядом. Сопоставление исторических документов и их оценка. Критерий: Студент проанализировал документ, исторический источник, соотнес аудио или видеоматериалы с историческими событиями, сделал вывод.	КР Т ИМ	контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированным материалом	
ЛР.05 МР.03 МР.04 ПР.04 ПР.05	Критически анализировать информацию из различных источников	Показатель: Поиск и подбор информации для составления доклада Критерий: Студент проанализировал различную информацию, подверг ее сомнению и осмыслению.	ПЗ Д Р	Практические занятия, доклады, рефераты	
ЛР.06 МР.05 ПР.01 ПР.02	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями	Показатель: Работа с историческими документами, источниками, иллюстрациями, аудиовизуальным рядом. Критерий: Студент проанализировал документ, исторический источник, соотнес аудио или видеоматериалы с историческими событиями, сделал вывод.	ИМ	Оценка работы с иллюстрированным материалом	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	Использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	Показатель: Работа с статистическими таблицами, графиками, диаграммами. Критерий: Студент сравнил статистические данные, сделал вывод.	ПЗ Д Р ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	Использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	Показатель: самостоятельная работа студента над подбором аудиовизуального сопровождения для подготовки доклада и презентации. Критерий: соответствие аудиовизуального ряда изучаемому периоду	ПЗ КР Т	Практические занятия, контрольная работа, тестирование	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	Составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;	Показатель: описание исторических объектов и памятников на основе иллюстраций и интернет- ресурсов. Критерий: Исторический	ИМ	Оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
		объект или памятник описан достоверно, подведен итог, сделан вывод.			
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	Работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	Показатель: Составление таблиц, схем, опорных конспектов. Критерий: таблицы и схемы составлены верно, сделан вывод.	ПЗ Д, Р ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологический диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированным материалом, презентация	
ЛР.05 МР.03 МР.04 МР.05 ПР.04	Читать легенду исторической карты	Показатель: Работа с картой, составление развернутого ответа при помощи исторической карты. Критерий: Точно воспроизводит исторические события опираясь на карту.	ПЗ Д, Р ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологический диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированными	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
				м материалом, презентация	
ЛР.04 ЛР.05 ЛР.06 МР.02 МР.03 ПР.02 ПР.05	Владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	Показатель. Владение терминологией . Критерий: правильно применяет исторические термины	ПЗ Д, Р ХД, ТД КР Т ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	
ЛР.06 МР.02 ПР.05	Демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискусии по исторической тематике	Показатель: Участие в дискусии на историческую тематику. Критерий: Подобранные верные аргументы , рассуждения студента логичны и подкреплены фактами.	ПЗ Д, Р ХД, КР ИМ	Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом,	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
ЛР.02 ЛР.03 МР.07 ПР.05	Оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	Показатель: Описание деятельности исторической личности. Критерий: перечислены основные шаги описываемой личности, дана оценка ее роли в истории, подведены итоги, сделан вывод.	ПЗ Д, Р ХД, ТД КР Т ИМ	презентация	
ЛР.05 МР.03 ППР.01	Ориентироваться в дискуссионных вопросах русской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	Показатель: Ориентация в дискуссионных вопросах русской истории XX века, знание основных историографических концепций их оценок. Критерий: Студент называет несколько оценок исторического события, приводит аргументы в пользу каждой оценки.		Практические занятия, доклады, рефераты, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование, оценка работы с иллюстрированны м материалом, презентация	
ЛР.04 МР.04 ПР.02	Знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц	Показатель: Работа на соотнесение дат и событий. Критерий. Верность выполнения тестового задания.		Практические занятия, хронологический диктант, терминологически й диктант, контрольная работа, тестирование,	

Код ЛР, МР, ПР	Результат (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)	
				оценка работы с иллюстрированны м материалом	

2. Формы аттестации

2.1 Текущий контроль

2.1.1. Практические занятия (в форме практической подготовки).

Темы практических занятий:

Практическое занятие №1. Период мирного сосуществования

Практическое занятие №2. Триада социалистических преобразований в СССР «индустриализация, коллективизация, культурная революция».

Практическое занятие № 3. Противоречивый характер перемен в культуре и внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.

Практическое занятие №4. Внешняя политика СССР в период разрядки.

Практическое занятие №5. Внешняя политика России. 1992-1999г.

Критерии оценивания:

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части занятия, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части занятия, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям учебного предмета.

Отметка «3»: выполнены все задания занятия, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям учебного предмета, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающих основные понятия учебного предмета.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части занятия, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающих основные понятия учебного предмета, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

2.1.2. Доклады, рефераты

Доклады заслушиваются на занятии

Время доклада не более 15 мин.

Цель доклада: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обоснованность выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада.

Реферат как целостный авторский текст должен оцениваться по следующим критериям:

1. Новизна текста (актуальность темы исследования);

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Соблюдение требований к оформлению:

- а) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Список тем для подготовки докладов, рефератов

1. Лидеры белого движения (по выбору).
2. Создание Красной армии
3. Интеллигенция в годы революции
4. Советская страна в годы гражданской войны.
5. Россия Нэповская
6. Русская православная церковь в 20-е годы.
7. Образование в СССР в 20 –30- е годы.
8. В. И. Ленин. Политический портрет
9. Л. Д. Троцкий. Политический портрет
10. Н. И .Бухарин. Политический портрет.
11. И. В. Сталин. Политический портрет.
12. Политические процессы 30-х годов.
13. Коллективизация в СССР.
14. Индустриализация и ее итоги.
15. Советская культура периода сталинизма.
16. Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов,
17. Булганин, Жданов, и др. Советская номенклатура.
18. Убийство С.М.Кирова : факты и версии.
19. Испанские интернационалисты(1936-1938).
20. Русская православная церковь в период Великой Отечественной войны.
21. Партизанское движение в годы войны.
22. Подвиг тыла в годы войны.
23. Советские полководцы.
24. Блокада Ленинграда
25. Депортация народов СССР в 30-40 -е годы.
26. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
27. Н.С.Хрущев. Политический портрет.
28. “Оттепель ” в культуре в конце 50-60 е годы.
29. А. Н. Косыгин политический портрет
30. Движение диссидентов в 60-80 -е гг.
31. Советская культура в период развитого социализма
32. М.С. Горбачев политический портрет
33. Русская православная церковь в 90-е годы.
34. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба за власть после смерти Сталина.
35. Политические репрессии после ВОВ.
36. Деятельность Ю.В. Андропова на посту главы государства.
37. Восстановление народного хозяйства СССР после ВОВ.
38. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
39. Внешняя политика Хрущева Н.С. поездка в США.
40. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
41. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
42. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985-1991гг.)
43. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление».
44. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
45. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
46. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2007 гг.)

47. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
48. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору)
49. Сараевское убийство - пролог первой мировой войны.
50. Парижская конференция 1919 - 1920 гг.
51. Версальская система международных отношений: плюсы и минусы.
52. Европа в поисках мира и безопасности (20-е гг.).
53. Политика “умиротворения агрессора”: причины и последствия.
54. Внешнеполитические доктрины итальянского фашизма и германского нацизма.
55. Внешняя политика основных западных стран накануне второй мировой войны: Германия, Италия, Франция, Англия, США (по выбору).
56. Лидеры европейской социал-демократии второй половины XX в.
57. Эволюция системы международных отношений во второй половине XX в.
58. Становление социального государства (страна по выбору).
59. Неоконсерватизм в идеологии, политике и экономике (страна по выбору).
60. Феномен "экономического чуда" (ФРГ, Италия - по выбору).
61. Проблематика "холодной войны" в отечественной историографии 90-х гг.
62. "Новая восточная политика" Вилли Брандта.
63. КНР в конце XX — нач. XXI вв. Новая глобальная роль Китая.
64. Политическая междоусобица в Афганистане в конце XX века. США и Афганистан в начале XXI века.
65. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенный период (1945-2000г.г.)
66. Геополитика современного мира и возрастающая роль России во взаимодействии с мировыми лидерами.
67. Современные международные организации- их цели и задачи.
68. Территориальные изменения в Центральной и Восточной Европе после Первой мировой войны.
69. Создание Лиги Наций и ее деятельность в 1920-е гг.
70. Коминтерн в 1919-1943 гг.: создание, организационная структура и основные направления деятельности.
71. Новые явления в повседневной жизни американцев в 1920-е гг.
72. Политические реформы в период «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта.
73. Первое лейбористское правительство в Великобритании: история взлета и падения.
74. «Корпоративный эксперимент» в фашистской Италии – от замысла к реализации.
75. Гражданская война в Испании в отображении политических плакатов.
76. Построение расового государства в нацистской Германии.
77. Значение «публичного сожжения книг» в Германии (май 1933 г.)
78. Аншлюс Австрии глазами австрийцев.
79. Битва за Британию в воспоминаниях и дневниках офицеров Люфтваффе.
80. «Американский тыл» в годы Второй мировой войны.
81. Французский коллаборационизм в годы Второй мировой войны: причины, формы, последствия.
82. Англо-американский и советский подходы к решению польского вопроса на конференциях «большой тройки» (1943-1945 гг.)
83. Послевоенные экономические проблемы и создание Бреттон-Вудской валютной системы.
84. План Маршалла и его влияние на процесс европейской интеграции.
85. Современная отечественная историография о причинах и характере «холодной войны».
86. Советский фактор в Корейской войне 1950-1953 гг.
87. Хоккейная серия СССР-Канада 1972 года в контексте разрядки международной напряженности.
88. Комиксы как средство формирования психологии «холодной войны» в США.
89. Трансформация Британского Содружества наций в 40-50-е гг. XX в.
90. История европейского интеграционного процесса.
91. Экономическая политика неоконсерваторов в США и Великобритании: опыт сравнительной характеристики.
92. Пражская весна 1968 г. в оценках современной отечественной историографии.
93. Иосип Броз Тито и «особый путь» Югославии (1945-1980).

94. Коминтерн и национально-освободительное движение в странах Азии и Африки (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
95. Советско-американское противостояние в странах Азии и Африки в 1945-1991 гг. (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
96. Реформаторство и модернизация в странах Азии и Африки (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
97. Религиозно-политические движения в странах Азии и Африки после 2001 г. (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
98. Первая мировая война и германские колонии в Африке (на примере одной из колоний, по выбору студента).
99. Исламская революция и национальные движения в Иране.
100. Ирак и Сирия в период правления партии Баас. Ливия в эпоху М. Каддафи: поиски особого пути развития.

Критерии оценивания доклада:

При выставлении оценки учитывается:

- соответствие целям и задачам учебного предмета
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение
- логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов

Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:

студент обнаруживает усвоение своего объема материала доклада.

выделяет в нем главные положения.

осмысленно применяет полученные знания, приводит примеры.

не допускает ошибок при воспроизведении знаний.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

студент выявляет знание материала доклада.

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя.

умеет применять полученные знания, приводит примеры.

в устном изложении не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Знания, оцениваемые «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.

Оценка «3» выставляется за знания, когда:

студент обнаруживает освоение основного материала доклада, но испытывает

затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «2» выставляется тогда, когда у студента имеются отдельные представления об материале доклада, но все же большая часть его не усвоена.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Критерии оценивания реферата:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

2.1.3. Хронологические и терминологические диктанты.

Хронологические и терминологические диктанты проводятся по изученному курсу.

В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта- 20 мин.

Цель хронологического и терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

Хронологические и терминологические диктанты

1. Хронологический диктант по периоду с 1914-1930 гг

1914-1918гг.-

февраль 1917г.-

2 марта 1917г.-

1918-1920гг.-

1921г.-

1922г.-

1924г.-

1 сентября 1917г.-

1925г.-

1927г.-

Расшифруйте аббревиатуры : РСДРП(б); РККА; СНК; СССР; РСФСР.

2. Хронологический диктант по периоду с 1933-1945 гг.

1 сентября 1939г.-

1933г.-

1929-1933гг.-

ноябрь 1943г.-

22 июня 1941г.

1939-1945гг.-

6 июня 1944г.-

9 мая 1945г.-

2 сентября 1945г.-

1941-1945гг.-

6, 9 августа 1945г.-

июль 1945г.-

Расшифруйте аббревиатуры: ГКО; КПСС; ООН.

3. Хронологический диктант по периоду 1904-1930

Расположите события в хронологическом порядке;

Русско-японская война.

Столыпинские реформы.

Отречение Николая II от престола.

Приход большевиков к власти в России.

Первая мировая война.

«Политика военного коммунизма».

НЭП.

Принятие курса на индустриализацию.

Провозглашение России республикой.

4. Хронологический диктант по периоду 1945-1985

Расположите события в хронологическом порядке

Победа СССР в Великой Отечественной войне.

Освоение целинных земель.

Смерть Сталина.

Запуск первого спутника.

Распад СССР.

Полет человека в космос.

Приход М.С. Горбачева к власти.

5. Хронологический диктант по периоду с 1985-2012 гг.

1985г.-

1990г.-

1987г.-

август 1991г.-

декабрь 1991г.-

1994г.-

1979-1989гг.-

1994-1996гг.-

2001г.-
2000г.-
1992г.-
1998г.-
2012г.-
1996г.-
1993г.-
1993, 1995, 1999г.-
август 1996г.-
январь 1992г.-

Терминологический диктант №1

Абсолютная монархия – это
Автономия – это
Диктатура – это
Контрибуция – это
Монополия – это
Оккупация – это
Цензура – это
Геноцид – это
Гражданская война – это
Декрет – это
Депортация – это
Идеология – это
Коллективизация – это
Национализация – это

Терминологический диктант № 2

Плюрализм – это
Продразверстка - это
Репарации – это
Республика – это
Референдум – это
Сепаратизм – это
Стагнация – это
Суверенитет – это
Федерация – это

Терминологический диктант №3

1. Автономия – это
2. Гласность- это
3. Государственная дума - это
4. Диктатура – это
5. Диссидент - это
6. Забастовка – это
7. Интеграция – это
8. Монополия – это
9. Милитаризм - это
10. Оккупация – это
11. Профсоюз – это
12. Цензура – это
13. Экспорт - это
14. Эмигрант - это
15. Элита – это

Терминологический диктант №4

1. Геноцид – это
2. Бюрократия- это
3. Депортация – это
4. Интеллигенция –это
5. Инвестиция - это
6. Консерватизм – это
7. Либерализация цен - это
8. Национализм – это
9. Оппозиция - это
10. Плюрализм – это
11. Пацифизм - это
12. Республика – это
13. Референдум – это
14. Сепаратизм – это
15. Федерация – это

Терминологический диктант №5

Антигитлеровская коалиция -это
НАТО-это
ОВД-это
СЭВ-это
Путч-это
Хозрасчет-это
Олигархия -это
КПСС-это
Ускорение -это
Перестройка-это
Демократизация-это
ОПГ-это
Либерализм-это
Государственная дума-это
Сепаратизм-это
ОБСЕ-это
Приватизация -это

Критерии оценивания хронологических и терминологических диктантов:

Все верные ответы берутся за 100%

«отлично» - 94% и более

«хорошо» - 60-93%%

«удовлетворительно» - 33%-59%

«неудовлетворительно» - менее 33%.

2.1.4 Контрольная работа

Список заданий к разделу: «Соревнование социальных систем»

Задание №1. Написать даты и пояснить, какие исторические события были в этом году.

Задание № 2. Сравните революционные мятежи в странах восточной Европы по предлагаемым критериям

Оценочный критерий «причина мятежа»	Польша 1952 год.	Венгрия 1956 год.	Чехословакия 1968 год
Экономическая причина			
Социально политическая причина			
Внешняя политическая причина			
Идеологическая причина			

Задание № 3. Составить кроссворд по предлагаемым темам : (на выбор студента)

Внешняя политика СССР

Советская культура XXвека

СССР в годы Великой Отечественной войны

Российская и Советская наука в XX –XXI веках.

Государственные деятели СССР

Пост советская Россия

Советские лидеры

2.1.5. Тестирование

1. «Первая мировая война».

Вариант 1

Каков был состав Антанты накануне войны?

- а) Англия, США, Франция; б) Англия, Россия, Франция;
в) Англия, Россия, Италия, г) Англия, Россия, германия.

Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

- а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.

В конце 1914 и в 1915 годах позиционная война ведется на:

- а) на Западном фронте; б) на Восточном фронте;
в) на обоих фронтах; г) ни на одном из них.

4. Танки в войне были применены впервые в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

5. Маршал Фош был главой вооруженных сил:

- а) Антанты; б) Четверного союза; в) России; г) США.

6. План «Шлиффена» был принят к действию командованием:

- а) Германии; б) Франции; в) Австро-Венгрии; г) Бельгии.

7. Верденская операция проходила в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

8. Последствиями Брусиловского прорыва были:

- а) переход русских войск в наступление по всему восточному фронту,
б) вступление в войну Румынии,
в) выход России из войны,
г) увеличение протяженности Восточного фронта на 500 км,
д) угроза поражения Австро-Венгрии,

- е) переход немцев к стратегической обороне,
- ж) разгром Германии.

Последствиями битвы на Марне 1914 г. были:

- а) переход к позиционной войне на Западном и Восточном фронте;
- б) срыв плана блицкрига;
- в) поражение русских войск в Галиции;
- г) вступление в войну США;
- д) переход к позиционной войне на Западном фронте.

10. Участники 1-й мировой войны преследовали следующие цели:

1. Германия , 2. Австро-Венгрия, 3. Турция

- А) ликвидация английского господства на море;
- Б) ослабление Великобритании как конкурента на мировых рынках;
- В) утверждение своего господства на Балканах;
- Г) аннексия промышленно развитых железорудных районов Франции;
- Д) отторжение Прибалтики от России;
- Е) отторжение от России Крыма;
- Ж) захват колоний западноевропейских стран;
- З) захват части Царства Польского;
- И) захват Сербии.

11. Соотнесите год и событие:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г. 4) 1917 г. 5) 1918 г.

- а) Компьенское перемирие,
- б) вступление в 1-ю мировую войну США,
- в) Ютландское морское сражение,
- г) Верденское сражение,
- д) вступление в 1-мировую войну России.

12. Причинами подписания Германией Компьенского перемирия были:

- а) полный разгром немецкой сухопутной армии в Европе;
- б) полный разгром немецких сил на море;
- в) выход из войны Австро-Венгрии;
- г) революция в Германии;
- д) недостаток у Германии ресурсов, необходимых для ведения войны.

13. Брестский мир был подписан:

- а) 10 февраля 1918г., б) 23 февраля 1918г.,
- в) 3 марта 1918г., г) 14 марта 1918г.

14 Основные положения Брестского мира:

- а) отторжение от Германии Мемельской области в пользу России.
- б) признание советским правительством ответственности по долговым обязательствам царского и Временного правительств перед Германией,
- в) отторжение от России Прибалтики,
- г) выплата Россией крупной контрибуции Германии.

15. Поводом к первой мировой войне стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

Вариант 2

Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

- а) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя; б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария; г) Германия, Австро –Венгрия, Россия.

Германия объявила войну России:

- а) 28.06.1914 г.; б) 28.07.1914 г.; в) 1.08.1914 г.; г) 3.08.1914 г.

3 Первое использование газа в войне было применено в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

4. План «Шлиффена» предусматривал ведение:

- а) маневренной войны; б) молниеносной войны;
- в) позиционной войны; г) коалиционной войны.

5 Кто из перечисленных полководцев не командовал русскими армиями в 1914 году:

- а) Ренненкампф; б) Брусилов; в) Самсонов.

6. Брусиловский прорыв проходил в:

- а) 1914 г., б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.

7. Военными и политическими итогами 1916 года стали:

- а) крах немецкого наступления после битвы при Вердене и Сомме,
- б) успех русских на Восточном фронте после Брусиловского прорыва,
- в) вступление в войну США,
- г) Компьенское перемирие,
- д) разразилась большевистская революция в России,
- е) завершение строительства железной дороги Петроград – Мурманск,
- ж) смерть императора Франца-Иосифа.

8. Участники I-й мировой войны преследовали следующие цели:

- 1. Великобритания; 2. Франция; 3. Россия;

А) ослабление Германии как конкурента на мировых рынках;

Б) сохранение своего господства на море;

В) сохранение своего влияния на Балканах;

Г) сохранение своих колоний;

Д) возврат Эльзаса и Лотарингии;

Ж) овладение Босфором и Дарданеллами;

З) захват Месопотамии;

И) захват Палестины.

9. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) гибель «Лузитании», | а) 4 августа 1914 г. |
| 2) вступление в войну Бельгии, | б) первая половина сентября 1914 г. |
| 3) битва на Марне, | в) 7 мая 1915 г. |
| 4) вступление в войну России, | г) 11 ноября 1918 г. |
| 5) Компьенское перемирие, | д) 1 августа 1914 г. |

10. *Позиционная война – это:*

- а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
- б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
- в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.

11. Причинами поражения русских войск в Галиции в 1915г. стали:

- а) отсутствие активных действий на Западном фронте,
- б) превосходство австро – немецких войск в людской силе,
- в) недостатки в снабжении русской армии,
- г) превосходство австро – немецких войск в боевой технике.

12. В результате подписания Брестского мирного договора с Германией:

- А. Укрепился союз большевиков с левыми эсерами.
- Б. Ухудшилось отношение Советской России с державами Антанты.
- а) верно только А, б) верно только Б,
- в) верны и А, и Б, г) оба суждения неверны.

13. Император Николай II принял на себя Верховное главнокомандование армией в:

- а) 1914г., б) 1915г., в) 1916г., г) 1917г.

14. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

- а) 23 февраля 1917г. б) 3 марта 1917г.
- в) 3 марта 1918г. г) 11 ноября 1918г.

15. Поводом к первой мировой войне стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.

2. «Последствия Первой мировой войны»

Вариант 1

А1. Последствие Первой мировой войны:

- 1) сплочение общества
- 2) падение производства
- 3) стабилизация политической обстановки в стране
- 4) сокращение колониальных владений Англии, Франции, Японии

А2. В результате Первой мировой войны распалась империя:

- 1) Британская
- 3) Османская
- 2) Китайская
- 4) Священная Римская

А3. Международная организация, созданная в 1919 г. и объединявшая коммунистические партии:

- 1) Коминтерн
- 2) II Интернационал
- 3) Лига Наций
- 4) Союз коммунистов

А4. Коммунистические партии, в отличие от социал-демократических, выступали за:

- 1) реформы
- 2) всеобщее избирательное право
- 3) мировую социалистическую революцию
- 4) разжигание национальной вражды и ненависти

В1. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Мы сообщаем рабочим всего мира, что... социал-демократическая партия и коммунистическая партия соединились в одну социалистическую партию и от имени всех рабочих, солдат и крестьян провозгласили диктатуру пролетариата и без пролития единой капли крови взяли в свои руки государственную власть. Власть будет временно осуществляться от имени Совета Народных Комиссаров до тех пор, пока... конгресс (съезд) рабочих, крестьянских и солдатских депутатов окончательно не установит основные законы... Советской Республики.

Вариант 2

А1. Последствие Первой мировой войны:

- 1) экономический подъем
- 2) укрепление правящих режимов
- 3) рост социальной напряженности
- 4) разрушение колониальной системы

А2. В результате Первой мировой войны распалась империя:

- 1) Китайская
- 3) Македонская
- 2) Португальская
- 4) Австро-венгерская

А3. Международное объединение социал-демократических партий, созданное в 1923 г.:

- 1) Лига Наций
- 2) II Интернационал
- 3) Коммунистический интернационал
- 4) Рабочий Социалистический интернационал

А4. Члены коммунистических партий и фашистских организаций были сторонниками:

- 1) парламентаризма
- 2) радикальных действий
- 3) отмены частной собственности
- 4) разжигания национальной вражды

В1. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

В ходе революции выяснилось, что революционное восстание, начавшееся с устранения кайзеровского правительства и борьбы за немедленное заключение мира, не смогло быть доведено до социалистической революции, так как... социал-демократия оказывала решающее влияние на рабочий класс, так как она, исходя из своих мелкобуржуазных взглядов и из страха перед революционной волей масс, пошла на союз с магнатами угля и стали и военщиной и тем самым помешала дальнейшему развитию Ноябрьской революции.

3. «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта»

Вариант 1.

1. Экономический кризис 1929—1933 гг. отличался от других кризисов:

- 1) глобальностью
- 2) кратковременностью
- 3) запланированностью
- 4) отсутствием серьезных последствий

2. Следствием экономического кризиса является рост:

- 1) цен
- 2) доходов населения
- 3) производства
- 4) деловой активности

3. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
- 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику
4. К политическим режимам относится понятие:
 - 1) конфедерация 2) демократия 3) республика 4) монархия
5. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:
 - 1) тоталитаризм 2) неолиберализм 3) гражданское общество 4) государство всеобщего благоденствия
6. Какие признаки характеризуют авторитарный режим?
Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 - 1) единая идеология 2) отсутствие террора 3) принцип разделения властей 4) наличие политического лидера 5) широкое участие народа в управлении государством
7. Название «новый курс» получила политика:
 - 1) повышения налогов 2) усиления монополий 3) увеличения военных расходов 4) антикризисных мер государственного регулирования экономики
8. Сокращение посевных площадей и поголовья скота во время экономического кризиса проводилось с целью:
 - 1) ликвидации разницы цен между промтоварами и сельскохозяйственной продукцией 2) вытеснения индейцев на западные земли 3) ликвидации феодальных пережитков 4) борьбы с вредными насекомыми
9. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:
 - 1) монополий 2) профсоюзов 3) конвейерного производства 4) системы социальной защиты населения
10. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США?
Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 - 1) отмена частной собственности 2) сокращение пособий по безработице 3) ликвидация демократических свобод 4) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию

Вариант 2.

1. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:
 - 1) США 2) Германии 3) Франции 4) Великобритании
2. Следствием экономического кризиса является снижение:
 - 1) цен 2) безработицы 3) социальной напряженности 4) жизненного уровня населения
3. Причиной мирового экономического кризиса является:
 - 1) приход к власти фашистов 2) глобальное потепление климата 3) завершение промышленного переворота 4) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг
4. К политическим режимам относится понятие:
 - 1) парламентаризм 2) либерализм 3) авторитаризм 4) монархизм
5. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим?
Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
 - 1) культ вождя 2) верховенство закона 3) отсутствие массовых репрессий 4) всесторонний контроль над жизнью общества 5) провозглашение демократических прав и свобод
6. В основе «нового курса» Ф. Рузвельта лежали идеи:
 - 1) марксизма 2) реваншизма 3) кейнсианства 4) национализма

7. Временное закрытие банков во время экономического кризиса проводилось с целью:

- 1) восстановления доверия к банковской системе
- 2) национализации банковской сферы
- 3) изъятия денег из обращения
- 4) предотвращения грабежей

8. Значение «нового курса» Ф. Рузвельта состояло в:

- 1) отмене рабства в южных штатах
- 2) улучшении условий труда рабочих
- 3) прекращении государственных ассигнований в экономику
- 4) превращении США из аграрной страны в промышленную

9. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
- 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику

10. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

запрещение профсоюзов

расширение посевных площадей

переход к авторитарному режиму

организация общественных работ

введение «кодексов честной конкуренции»

4. «Демократические страны Европы в 1930-ые гг. Тоталитарные режимы в 1930-е гг.»

Вариант 1.

1. Экономический кризис в Великобритании:

- 1) был менее глубоким, чем в США
- 2) начался раньше, чем в других странах
- 3) заставил отказаться от идей кейнсианства
- 4) привел к ограничению политических прав и свобод

2. К политике Народного фронта во Франции относится:

- 1) понижение зарплаты государственным служащим
- 2) национализация ряда отраслей промышленности
- 3) разрешение фашистских организаций
- 4) запрещение частной собственности

3. Вестминстерский статут — это:

- 1) резиденция английского архиепископа
- 2) закон о взаимоотношениях с доминионами
- 3) программа выхода из экономического кризиса
- 4) название коалиционного правительства в годы кризиса

4. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к:

- 1) ухудшению международного положения Франции
- 2) распаду Британского содружества
- 3) прекращению гонки вооружений
- 4) созданию Народного фронта

5. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Политический деятель	Страна
А) Н. Чемберлен	1) США
Б) Э. Даладье	2) Испания
В) Ф. Рузвельт	3) Франция
	4) Великобритания

6. Причина установления фашистской диктатуры в Германии:
 - 1) экономический кризис
 - 2) поддержка Гитлера левыми силами
 - 3) победа Германии в Первой мировой войне
 - 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга
7. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:
 - 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм
 - 3) антикоммунизм
 - 4) антисемитизм
8. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:
 - 1) создании органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
 - 2) государственном вмешательстве в экономику
 - 3) либерализации политической жизни
 - 4) насаждении культа вождя
9. Народный фронт в 1930-е гг. был создан в:
 - 1) Испании
 - 2) Австрии
 - 3) Германии
 - 4) Великобритании
10. Договор, заключенный между Германией и Японией в 1936 г., получил название:
 - 1) Версальский договор
 - 2) Мюнхенское соглашение
 - 3) Антикоминтерновский пакт
 - 4) Рейнский гарантийный пакт

Вариант 2.

1. Экономический кризис во Франции:
 - 1) начался позже, чем в других странах
 - 2) заставил отказаться от идей кейнсианства
 - 3) имел более серьезные последствия, чем в США
 - 4) привел к установлению фашистской диктатуры
2. В Великобритании для выхода из экономического кризиса:
 - 1) устанавливается авторитарный режим
 - 2) проводится политика социального реформирования
 - 3) национализируются важнейшие отрасли промышленности
 - 4) возвращаются к системе свободного предпринимательства
3. Народный фронт во Франции - это:
 - 1) объединение тред-юнионов
 - 2) организация фашистского типа
 - 3) политический союз антифашистских сил
 - 4) государственная организация для борьбы с кризисом
4. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:
 - 1) пацифизма
 - 2) «блестящей изоляции»
 - 3) «большой дубинки»
 - 4) поощрения агрессора
5. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Политический деятель	Страна
А) У. Черчилль	1) США
Б) Л. Блюм	2) Испания
В) Б. Франко	3) Франция
	4) Великобритания

6. Причина установления фашистского режима в Италии:
 - 1) пресечение династии итальянских королей
 - 2) поддержка Муссолини немецкими фашистами
 - 3) наступление мирового экономического кризиса
 - 4) недовольство населения условиями Версальского мирного договора
7. Отличительная черта итальянского фашизма по сравнению с нацизмом в Германии:
 - 1) приоритет государственных интересов
 - 2) антидемократизм

- 3) корпоративность 4) антикоммунизм
 - 8. Отличие политики Гитлера в Германии от политики «нового курса» в США состояло в:
 - 1) сохранении и развитии демократических институтов
 - 2) государственном вмешательстве в экономику
 - 3) организации общественных работ
 - 4) милитаризации экономики
 - 9. Гражданская война между сторонниками и противниками Народного фронта началась в:
 - 1) Испании 2) Австрии 3) Германии 4) Великобритании
 - 10. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
 - 1) насильственное присоединение Австрии к Германии
 - 2) мятеж фашистов в Испании 3) поход Муссолини на Рим 4) захват Чехословакии
- 5. «Вторая мировая война»**

Вариант 1.

- 1.Какая часть Чехословакии была передана Германии по Мюнхенскому договору:
 - а) Саарская область
 - б) Судетская область
 - в) Силезия
- 2.В чем суть секретного протокола советско-германского договора 1939 года:
 - а) о военной помощи друг другу
 - б) о разделе сфер влияния
 - в) о совместном производстве танков
- 3.Когда началась Вторая мировая война:
 - а) 1 сентября 1939 г.
 - б) 22 июня 1941 г.
 - в) 2 сентября 1945 г.
- 4.С какого события началась Вторая мировая война:
 - а) с нападения Германии на СССР
 - б) с нападения Германии на Польшу
 - в) с нападения Японии на СССР
- 5.Франция подписала капитуляцию перед Германией в:
 - а) 1941 г.
 - б) 1940 г.
 - в) 1939 г.
- 6.Кто являлся союзником Германии:
 - а) Италия и Япония
 - б) Испания и Норвегия
 - в) Япония и Испания
- 7.Какие события являются переломным в ходе войны:
 - а) высадка американских войск в Африке
 - б) победы советских войск под Сталинградом и Курском
 - в) наступление английских войск в Египте
- 8.Когда закончилась Вторая мировая война:
 - а) 9 мая 1945 г.
 - б) 24 июня 1945 г.
 - в) 2 сентября 1945 г.
- 9.Операция германских войск по захвату Москвы называлась:
 - а) «Цитадель»
 - б) «Уран»
 - в) «Тайфун»

10. Сталинградская битва началась:

а) 2 февраля 1943 г.

б) 2 февраля 1942 г.

в) 17 июля 1942 г.,

11. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

а) введение советских войск на территорию Польши

б) нападение СССР на Финляндию

в) заключение договора с Германией.

12. План операции «Тайфун» - это:

а) план советского контрнаступления в битве под Москвой

б) немецкий план, предполагавший взятие Смоленска, и обеспечение продвижения к Москве.

в) немецкий план битвы за Москву.

13. Когда США вступил в войну?

а) сразу после нападения Германии на Польшу

б) после капитуляции Франции

в) сразу же после нападения Германии на СССР

г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор

14. Укажите временные рамки Второй Мировой войны

а) 22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.

б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.

в) 19 ноября 1941 - 6 сентября 1945 г.

15. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.

НАЗВАНИЯ ДАТЫ РЕШЕНИЯ

1) Тегеранская А. 17 июля-2 августа 1945 а) согласованы планы окончательного разгрома

Германии, принципы послевоенного устройства

мира, решение о создании ООН;

2) Крымская (Ялтинская) Б. ноябрь-декабрь 1943 б) обсуждались принципы, которыми необходимо

руководствоваться при обращении с Германией в начальный контрольный период;

3) Потсдамская (Берлинская) В. 4-11 февраля 1945 в) принято решение об открытии второго фронта

в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией

после разгрома Германии.

Вариант 2.

1. Мюнхенский договор был заключен в:

а) 1940 г.

б) 1938 г.

в) 1939 г.

2. Термин «странная война» означает:

а) война с применением конницы

б) отсутствие активных военных действий на западном фронте

в) военные действия только по ночам

3. Что произошло в Перл – Харборе 7 декабря 1941 года:

а) японская авиация разбомбила американский флот

б) американская авиация разбомбила японскую военную базу

в) сухопутное сражение германских и французских войск

4.Какое событие означало открытие Второго фронта:

- а) наступление германских войск в Арденнах
- б) вступление в войну Румынии
- в) высадка англо-американских войск во Франции

5.Когда началась Великая Отечественная война:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

6.План нападения на СССР носил название:

- а) «блицкриг»
- б) «Барбаросса»
- в) «Морской лев»

7.Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?

- а) введение советских войск на территорию Польши
- б) нападение СССР на Финляндию
- в) заключение договора с Германией.

8.Вторая Мировая война началась с агрессии фашистской Германии против:

- а) Франции б)Польши в) Чехословакии г)Бельгии

9.Одно из решений Тегеранской конференции –

- а) открытие Второго фронта в Южной Италии
- б) готовность СССР вступить в войну против Японии
- в) согласие Сталина на признание эмигрантского польского правительства
- г) вывод советских войск с территории Ирана

10.Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
- б) после капитуляции Франции
- в) сразу же после нападения Германии на СССР
- г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор

11.Где проходила конференция, завершившая работу по созданию ООН:

- а) Нью-Йорк; б) Сан-Франциско; в) Потсдам; г) Женева.

12.Укажите временные рамки Второй Мировой войны

- а) 22июня 1941 – 9 мая 1945г.
- б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945г.
- в) 19 ноября 1941 - 6 сентября 1945г

13.Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942г. – 2февраля 1943г
- б) 18 августа 1942г. – 5 марта 1943г.
- в) 17 июня 1942г – 3 февраля 1943г.

14.Область во Франции, где высадились союзники в июне 1944 года?

- а) Фландрия б) Нормандия в) Прованс

15. Приведите в соответствие названия конференций, даты и решения.

НАЗВАНИЯ ДАТЫ РЕШЕНИЯ

1) Тегеранская А. 17 июля-2 августа 1945 а) согласованы планы окончательного разгрома

Германии, принципы послевоенного устройства

мира, решение о создании ООН;

2) Крымская (Ялтинская) Б. ноябрь-декабрь 1943 б) обсуждались принципы, которыми необходимо

руководствоваться при обращении с Германией

в начальный контрольный период;

3) Потсдамская (Берлинская) В. 4-11 февраля 1945 в) принято решение об открытии второго фронта в Европе, о вступлении СССР в войну с Японией после разгрома Германии.

6. «Мир в период холодной войны».

1. Утверждение, что с началом «холодной войны» мир стал биполярным означает, что: 1) мир раскололся на 2 лагеря, тяготевших либо к СССР, либо к Германии, 2) мир раскололся на 2 лагеря, тяготевших либо к СССР, либо к США, 3) мир раскололся на 3 части: сторонники СССР, США и страны «третьего мира», 4) мир раскололся на 3 части: сторонники СССР, Германии и США.

2. Годы «холодной войны»:

1) 1945-1981 г.г., 2) 1945-82 г.г., 3) 1946-1985 г.г., 4) 1946-1991 г.г.

3. Своеобразным объявлением «холодной войны», поводом к ней, является:

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

4. По «плану Маршалла» условием США в оказании материальной помощи странам Европы для восстановления после войны было:

1) введение в европейские правительства коммунистических партий, 2) установление социализма в этих странах, 3) выведение коммунистических партий из правительств этих стран и сохранение частной собственности, 4) вступление этих стран в НАТО.

5. Какая из социалистических стран образовалась в Центральной Европе после 2-й мировой войны на базе советской зоны оккупации:

1) ФРГ, 2) ГДР, 3) Румыния, 4) Албания, 5) Югославия.

6. Своим союзницам, странам «народной демократии», СССР разрешил иметь режим несколько мягче, чем в самом СССР. В области экономики это проявлялось в:

1) Создании многосекторной экономики (с элементами рыночной экономики), 2) Создании плановой экономики (командно-административной), основанной на государственной собственности, 3) Создании чисто рыночной экономики (на частной собственности), 4) Создании традиционной экономики.

7. В политической сфере страны «народной демократии»-союзницы СССР-получили от СССР возможность:

1) Установления однопартийной коммунистической системы, 2) Установления многопартийности, но с партией коммунистов у власти, 3) Установлении гарантированной демократии, 4) Установлении народовластия.

8. СЭВ – это:

1) военно-политический блок стран социализма, 2) военно-политический блок стран капитализма, 3) экономическая организация стран социализма, 4) экономическая организация стран капитализма.

9. ОВД – это:

1) военно-политический блок стран социализма, 2) военно-политический блок стран капитализма, 3) экономическая организация стран социализма, 4) экономическая организация стран капитализма.

10. НАТО – это:

1) военно-политический блок стран социализма, 2) военно-политический блок стран капитализма, 3) экономическая организация стран социализма, 4) экономическая организация стран капитализма.

11. В каком году произошёл Берлинский кризис, разразившийся в отношениях между СССР и США:

1) 1960 г., 2) 1961 г., 3) 1968 г., 4) 1969 г.

12. Чем закончился Берлинский кризис:

А. Возведением стены, разделившей Берлин на Западный и Восточный,

Б. Вводом советских и американских войск в Берлин.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба утверждения, 4) оба утверждения неверны.

13. Чем был вызван Карибский кризис:

1) реакцией США на размещение на Кубе советских ракет, 2) американской интервенцией на Кубу,

3) блокадой Кубы американскими кораблями, 4) заходом советских кораблей в Карибское море.

14. ОСВ – это договор о(об):

1) Освобождении Стран Востока, 2) Ограничении Стратегических Вооружений,

3) Ослаблении Советского Влияния, 4) Объединении Социалистических Валют.

15. Какой договор между СССР и США не вступил в силу, т.к. конгресс США его не ратифицировал:

1) ОСВ-1, 2) ОСВ-2, 3) по ПРО, 4) Заключительный акт СБСЕ.

16. В договоре по ПРО СССР и США договаривались:

1) создать систему ПРО, чтобы иметь защиту в условиях ядерной угрозы,

2) не создавать систему ПРО, чтобы не создавать соблазн применения ядерного оружия.,

3) Создать систему ПРО только у стран «атомного клуба», 4) не создавать систему ПРО у стран социалистического лагеря.

17. Брежнев отклонил «нулевой вариант» Рейгана по ликвидации Советским Союзом и США ракет среднего радиуса действия в Европе, т.к.:

А. После вывода ракет СССР и США в Европе оставались ракеты Англии и Франции,

Б. После вывода ракет СССР и США в Европе оставались ракеты Югославии и Чехословакии.

1) верно А, 2) верно Б, 3) верны оба утверждения, 4) оба утверждения неверны.

18. К содержанию Заключительного Хельсинкского акта СБСЕ, подписанного большинством стран Европы, а также США и Канадой, не относится:

1) невмешательство стран в дела друг друга, 2) соблюдение гражданских прав всеми странами,

3) признание всеми странами границ СССР, т.е. всех приобретённых СССР территорий до и после войны,

4) прекращение состояния «холодной войны» между социалистическими странами и капиталистическими странами.

19. В каком году распался Советский Союз, а вместе с ним и блок ОВД и СЭВ:

1) 1987 г., 2) 1989 г., 3) 1991 г., 4) 1993 г.

20. Какое событие, осуществлённое СССР, вызвало протесты и санкции Западного мира в конце 1970-х- нач. 1980-х г.г.:

1) ввод советских войск во Вьетнам, 2) отказ СССР подписывать Хельсинкское соглашение, 3) ввод советских войск в Афганистан, 4) отказ СССР в сокращении стратегического вооружения.

21. Отметьте, какие события послевоенных 1940-1950-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) создание НАТО, 2) провозглашение «Плана Маршалла», 3) создание СЭВ,

4) визит Н.С.Хрущёва в США, 5) война в Корее, 6) вывод войск СССР из Австрии,

7) создание ОВД, 8) запуск первого спутника Земли .

22. Отметьте, какие события 1960-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) Карибский кризис, 2) договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой, 3) Берлинский кризис, 4) война во Вьетнаме, 5) договор о нераспространении ядерного оружия, 6) убийство Кеннеди, 7) отставка Хрущёва, 8) полёт Гагарина в космос.

23. Отметьте, какие события 1970-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) договор ОСВ-1, 2) ввод советских войск в Афганистан, 3) созыв СБСЕ, 4) подписание ОСВ-2,

5) договор по ПРО, 6) размещение в Европе «Першинг-2» и «Томагавк»

24. Отметьте, какие события 1980-х –нач. 90-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) отклонение Брежневым «нулевого варианта» Рейгана, 2) бойкот странами капитализма Олимпиады в Москве, а странами социализма – Олимпиады в Лос-Анджелесе, 3) заявление Рейгана о том, что СССР «империя зла», 4) соглашение Горбачева с Рейганом о ликвидации ракет средней дальности, 5) вывод советских войск из Афганистана, 6) объединение Германии, 7) Идея создания СОИ.

25. Соотнесите содержание планов и доктрин с их названиями.

1) «Дропшот», 2) «Анаконда», 3) «доктрина Эйзенхауэра», 4) «доктрина Трумэна».

а) план сдерживания СССР, б) план атомной бомбардировки СССР, в) план военного вмешательства США во внутренние дела других стран в случае угрозы местным правительствам, г) план окружения СССР и социалистических стран базами НАТО.

26. Соотнесите договоры с их содержанием.

1) договор 1963 г. 2) договор 1968 г. 3) договор 1972 г., 4) договор 1979 г., 5) договор 1987 г.

а) сокращение ракет среднего радиуса действия, б) запрещение испытания атомных и ядерных бомб в 3-х средах, в) неразглашение секрета производства атомного и ядерного вооружения, г) сокращение стратегического вооружения, д) нератификация сокращения стратегического вооружения.

27. Соотнесите личности с фактами их деятельности и со страной (оформление данного номера-

пример: 1-а-А, 2-б-Б и т.д.)

1) И. Сталин, 2) Р.Никсон, 3) И. Броз Тито, 4) М.Цэдун.

а) лидер, который осудил решения 20-го съезда КПСС, т.к. сам утверждал тоталитарный режим, б) лидер, который проводил самостоятельную политику, не спрашиваясь Москвы, в) лидер, который из 2-й мировой войны вывел свою страну в сверхдержавы, г) лидер, который в Москве подписал договоры об ОСВ-1 И ПРО.

А) СССР, Б) США, В) Югославия, Г) Китай.

28. Назовите страны –союзницы СССР в Холодной войне: 1) ГДР, 2) ФРГ, 3) Финляндия, 4) Греция,

5) Албания, 6) Югославия, 7) Болгария, 8) Норвегия, 9) Чехословакия, 10) Венгрия, 11) Румыния,

12) Турция, 13) Польша, 14) Бельгия, 15) Голландия.

7. «СССР в 1930г. XX века».

Вариант 1

1 Процесс создания крупного машинного производства, лежащий в основе перехода от традиционного общества к индустриальному

- 1) экспансия
- 2) кооперация
- 3) индустриализация
- 4) монополизация

2 Забойщик донбасской шахты, вырубивший за смену сто две тонны угля при норме в семь тонн

- 1) М. Мазай
- 2) А. Стаханов
- 3) А. Бусыгин
- 4) М. Пудовкин

3 Главным соперником И.В. Сталина в борьбе за лидерство в партии после смерти В.И. Ленина был

- 1) Л. Троцкий
- 2) Л. Каменев
- 3) С. Киров
- 4) Н. Бухарин

4 В годы первой пятилетки был построен

1 ДнепроГЭС

2 БАМ

3.КАМАЗ

4.нефтепровод «Дружба»

5 Репрессии – это

1 карательные меры государства против своих граждан, нарушение их прав и свобод

2 нападение одного государства на другое

3 противодействие распространению преступности

4 система мер, направленная на поддержание экономики в годы кризиса

6 Преобразования, проводившиеся в 1920-30-х гг. в духовной сфере жизни советского общества, получили название

1 сменовеховства

2 культурной революции

3 гласности

4 оттепели

7 Что было одним из последствий массовых репрессий в 30-е гг.

1 рост гражданской активности населения

2 массовое сопротивление террору

3 формирование у людей готовности к подчинению

4 исключение из Конституции 1936 г. положения о правах и свободах личности

8 Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

- 1) Б. Иофан
- 2) В. Мухина
- 3) В. Шухов
- 4) С. Коненков

9 Главная причина массового голода на Украине и Кубани в период коллективизации

1 диверсии кулаков

2 тяжелые неурожаи в течение 2-х лет

3 масштабное изъятие хлеба у колхозов

4 низкий урожай хлеба в колхозах, еще не освоивших новую организацию труда

10 Отметьте известных композиторов 1930-х гг.

- 1) И. Пырьев и С. Герасимов
- 2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
- 3) И. Козловский и С. Лемешев

4) И. Стравинский и М. Мусоргский

11 Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.

1 прекращение вывоза зерна за границу

2 значительное улучшение материальных условий жизни крестьян

3 резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4 отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

12 К итогам культурной революции в СССР в 1930-е гг. относится

1 ликвидация неграмотности населения

2 развитие авангардистских течений в искусстве

3 введение всеобщего среднего образования

4 организация первых российских кинокомпаний

13 Соотнесите должности и фамилии

А) Первый секретарь СНК

1 Ф.Дзержинский

Б) Генеральный секретарь ЦК РКП (б)- ВКП (б)

2 И.Сталин

В) Член партии большевиков,

3 В.Ленин

в борьбе внутри партии 1924-1929 гг.

4 Л.Троцкий

потерпел поражение и был выслан из СССР в 1929 г

5 В.Молотов

Г) Нарком иностранных дел СССР 1939-1946 гг.

14 Прочтите отрывок из записок П.И.Старжинского и напишите название описанного процесса

«Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил своим трудом, своими мозолями. В это день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка» _____

15 Какие 3 аббревиатуры, термина возникли в 30-е гг.

1. враг народа

2. СНК

3. Стахановец

4. ГУЛАГ

5. военный коммунизм

6. НЭП

16 Какие черты характеризуют политический режим 30-х гг.

1 свобода печати

2 сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя

3 массовые репрессии

4 неравенство избирательных прав населения, закрепленных в Конституции

5 однопартийная система

6 существование легальной оппозиции партийного руководства

Выберите правильный ответ 1) 123 2) 235 3) 256 4) 346

17 Установите соответствие между датами и событиями

А) подписание советско-германского договора о ненападении

1) 1936

Б) образование СССР

2) 1929

В) принятие второй Конституции СССР

3) 1934

Г) убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий в СССР

4) 1922

5) 1939

18 Какие 3 из названных государств, территорий были присоединены к СССР в 1940

1 Финляндия

2 Латвия

3 Эстония

4 Польша

5 Литва

6 Восточная Пруссия

19 Прочтите высказывание немецкого военачальника Гальдера, относящиеся к концу 30-х гг. и укажите что из перечисленного было причиной описываемого положения «Русский офицерский корпус исключительно плох. Он производит худшее впечатление, чем в 1933г. России

нужно 20 лет, пока она достигнет прежней высоты»

1 отсутствие в СССР высших военных учебных заведений

2 невнимание руководства государства к укреплению армии

3 репрессии против командного состава армии

4 потери в офицерском корпусе во время военной операции в Польше

20 Прочтите отрывок из «Письма к съезду» Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь «Он, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться ею. Он слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсек _____

8. «СССР в 1953 – середине 60-х г.г. XX века».

Вариант 1

1) После смерти Сталина партию возглавил:

а) Н.С.Хрущёв; б) Г.М.Маленков; в) К.Е.Ворошилов.

2) Заговор против Берии возглавил:

а) Г.М.Маленков; б) Н.С.Хрущёв; в) Н.А.Булганин.

3) К программе развития сельского хозяйства Г.М.Маленкова относится:

а) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;

б) повышение налога на подсобное хозяйство; в) создание фермерских хозяйств.

4) Совместите посты и фамилии политических деятелей:

А) Председатель Совета Министров 1) Г.М.Маленков

Б) Первый секретарь ЦК КПСС 2) Л.П.Берия

В) Председатель Президиума Верховного Совета 3) К.Е.Ворошилов

Г) министр внутренних дел и гос. безопасности 4) Н.С.Хрущёв

5) Результатом амнистии 1953 года не является:

а) массовое освобождение политических заключенных;

б) повышение уровня преступности в стране; в) повышение авторитета Берии.

6) Одной из целей социально – экономической политики Г.М.Маленкова является:

а) повышение уровня жизни населения;

б) создание новых промышленных центров на востоке страны;

в) сближение грани между городом и деревней.

7) Термин «оттепель» связан:

а) с цитатой из выступления Н.С.Хрущева; б) с названием повести И.Г.Эренбурга;

в) с временем смерти И.В.Сталина.

8) Одним из наиболее популярных литературно – художественных журналов стал в период «оттепели»:

а) «Крокодил»; б) «Новый мир»; в) «Ленинград».

- 9) К кинематографу «оттепели» относится фильм:
а) «Кубанские казаки»; б) «Молодая гвардия»; в) «Летят журавли».
- 10) К последствиям XX съезда КПСС не относится:
а) всенародное обсуждение сталинской политики;
б) проведение масштабных реабилитаций; в) уход в отставку правительства.
- 11) Репрессии после XX съезда партии:
а) были прекращены полностью; б) частично продолжились, но изменили характер;
в) проводились в отношении советских карательных органов.
- 12) Первый советский искусственный спутник был запущен:
а) в 1955 г.; б) в 1957 г.; в) в 1960 г.
- 13) Социальную политику 1953 – 1964 г.г. характеризует:
а) широкое жилищное строительство;
б) отсутствие дефицита товаров и продуктов питания;
в) поддержка фермерских хозяйств.
- 14) В итоге реформы управления промышленностью 1957 г. появились:
а) совнархозы; б) наркоматы; в) министерства.
- 15) Социально – экономическая политика Н.С.Хрущёва была направлена:
а) на повышение уровня жизни советских граждан;
б) на переселение жителей из города в деревни;
в) на приближение к «западному образу жизни».
- 16) Реформы в области сельского хозяйства потерпели крах из – за:
а) саботажа их местными властями; б) стихийных бедствий в стране;
в) непродуманности и непоследовательности.
- 17) Первая водородная бомба в СССР появилась:
а) в 1953 г.; б) в 1960 г.; в) в 1964 г.
- 18) Ядерный ракетный кризис 1962 года называется:
а) Карибский; б) Египетский; в) Берлинский.
- 19) Ухудшение отношений СССР с Китаем началось:
а) в 1953 г.; б) в 1956 г.; в) в 1961 г.
- 20) К внешней политике СССР в 1953 – 1964 г.г. не относится:
а) восстановление дипломатических отношений;
б) установление дипломатических отношений с ФРГ;
в) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой;
г) ввод советских войск в Чехословакию.
- 21) Важнейшей целью оказания помощи СССР странам «третьего мира» являлось:
а) усиление идеологического влияния СССР на развивающиеся страны;
б) получение стратегического сырья из развивающихся стран;
в) образование советских колоний на территории развивающихся стран.
- 22) Массовое освобождение политических заключенных и пересмотр дел погибших узников лагерей и тюрем называется:
а) реабилитацией; б) реорганизацией; в) реставрацией.
- 23) Понятие «XX съезд» обозначает:
а) начало процесса десталинизации государства и общества;
б) людей, достигших 60 лет и получивших право на пенсию;
в) советских граждан, получивших приусадебные участки в 60-е годы.
- 24) Противостояние СССР и США из-за размещения на Кубе советских ядерных ракет, закончившееся взаимным компромиссом, называется:
а) Берлинским кризисом; б) Карибским кризисом; в) колониальным кризисом.

- 1) 1953 – 1955 г.г. называются периодом:
 - а) правления Хрущёва; б) правления Берия; в) «коллективного руководства».
- 2) Арест и расстрел Берии состоялся:
 - а) в 1953 г.; б) в 1955 г.; в) в 1966 г.
- 3) В 1955 году Г.М.Маленков:
 - а) ушел в отставку с поста главы государства; б) был арестован и репрессирован;
 - в) получил единоличное руководство партией и правительством.
- 4) К политике «коллективного руководства» относится:
 - а) прекращение «холодной войны»; б) прекращение «дела врачей»; в) роспуск колхозов.
- 5) К причинам провала курса внутренней политики Г.М.Маленкова не относится:
 - а) саботаж партийных и государственных органов;
 - б) сохранение основ сталинской системы; в) противоречивость и непродуманность курса.
- 6) доклад Н.С. Хрущёва о культе личности Сталина и репрессиях прозвучал:
 - а) на XIX съезде партии; б) на XX съезде партии; в) на XXII съезде партии.
- 7) Найдите лишнюю фамилию среди писателей и поэтов «оттепели»:
 - а) Р.Рождественский; б) А.Вознесенский; в) А.Солженицын; г) О.Мандельштам.
- 8) Заговор против Н.С.Хрущёва в 1957 году возглавили:
 - а) Г.М.Маленков, Л.М.Каганович, В.М.Молотов;
 - б) К.Е.Ворошилов, Н.А.Булганин, А.И.Микоян;
 - в) Л.П.Берия, Г.К.Жуков, Л.И.Брежнев.
- 9) «Оттепель» в области литературы характеризует:
 - а) отмена цензуры на художественные произведения;
 - б) появление прогрессивных литературно – художественных журналов;
 - в) массовое издание поэтов и писателей начала XX века.
- 10) Соотнесите фамилии деятелей культуры и их произведения:
 - А) М.К. Калатозов 1) роман «Не хлебом единым»
 - Б) Г.М. Козинцев 2) фильм «Летят журавли»
 - В) М.И. Ромм 3) повесть «Один день Ивана Денисовича»
 - Г) Б.Л.Пастернак 4) фильм «Девять дней одного года»
 - Д) В.Д. Дудинцев 5) роман «Доктор Живаго»
 - Е) А.И. Солженицын 6) фильм «Гамлет»
- 11) Попытка смещения Н.С.Хрущёва с партийного руководства в 1957 году была обусловлена:
 - а) неприятием процессов реформирования общества частью руководства страны;
 - б) отказом Хрущёва от реформаторского курса;
 - в) новыми массовыми репрессиями против старого руководства страны.
- 12) Первая атомная электростанция в СССР появилась:
 - а) в Обнинске в 1954 г.; б) в Ленинграде в 1958 г.; в) в Новосибирске в 1961 г.
- 13) К развитию системы образования в 1953 – 1964 г.г. не относится:
 - а) введение 8 – летнего обязательного образования;
 - б) усиление связи школы и производства;
 - в) введение альтернативных лицеев и гимназий;
- 14) Социально – экономические реформы Н.С.Хрущёва проводились:
 - а) постепенно и по заранее намеченному плану; б) быстрыми темпами и без общего плана;
 - в) только в области сельского хозяйства.
- 15) Программа жилищного строительства Н.С.Хрущёва:
 - а) полностью решила жилищную проблему в СССР;
 - б) частично решила жилищную проблему в СССР;
 - в) не принесла никаких результатов.
- 16) В начале 60 – х г.г. колхозники:
 - а) получили право вести индустриальное хозяйство; б) получили паспорта;
 - в) перестали платить налоги.

- 17) Вторжение советских войск в Венгрию произошло:
а) в 1956 г.; б) в 1958 г.; в) в 1959 г.
- 18) Охлаждение отношений СССР и США в 1960 г. произошло из – за:
а) начало войны США против Вьетнама;
б) сбитаго в СССР американского самолёта – шпиона У-2;
в) поддержки СССР Египта против Англии, Франции и Израиля.
- 19) Внешнеполитический курс «мирного сосуществования» был выдвинут:
а) Берией на июньском пленуме 1953 г.; б) Маленковым на февральском пленуме 1955г.
в) Хрущёвым на XX съезде партии 1956 г.
- 20) Международные отношения 1953 – 1964 г.г. характеризуется:
а) налаживанием личных контактов политических лидеров противоборствующих блоков;
б) ликвидацией военно – политических блоков в мире;
в) распадом социалистической системы.
- 21) На ухудшение отношений СССР со странами социализма оказало влияние:
а) экономическая помощь СССР социалистическим странам;
б) критика культа личности Сталина на XX съезде партии;
в) распад мировой колониальной системы.
- 22) «Коллективное руководство» обозначает:
а) решение всех важных вопросов промышленных предприятий на общем собрании рабочих;
б) временное совместное управление страной ближайшими соратниками Сталина после его смерти;
в) новый орган управления ООН, включивший в себя государственных лидеров ведущих стран Европы.
- 23) «Шестидесятниками» называют:
а) интеллигенцию, выступающую за десталинизацию общества;
б) людей, достигших 60 лет и получивших право на пенсию;
в) советских граждан, получивших приусадебные участки в 60 –е г.г.
- 24) Термин «волюнтаризм» обозначает:
а) политический курс, основанный на волевых, часто непродуманных решениях руководства;
б) проведение всенародного обсуждения важных политических документов;
в) новое направление в литературе 60 – х г.г

Вариант 3

- 1) Весной 1953 года по инициативе Берии была проведена:
а) амнистия; б) реформа сельского хозяйства; в) партийная конференция.
- 2) Экономическая программа Г.М.Маленкова не включала в себя:
а) ускоренное развитие легкой и пищевой промышленности;
б) повышение эффективности сельского хозяйства;
в) ускоренное развитие тяжелой промышленности.
- 3) Л.П.Берия был устранен из – за:
а) проведении им крупномасштабных демократических реформ;
б) боязни устранения его диктатуры в стране;
в) раскрытия его связи с американскими спецслужбами.
- 4) Политика Г.М.Маленкова в целом была направлена:
а) на усиление тоталитарного режима в стране;
б) на либерализацию всех сторон жизни общества;
в) на сохранение прежнего режима в стране.
- 5) Г.М.Маленков был снят с должности главы правительства:
а) по состоянию здоровья; б) в итоге политической борьбы за власть;

- в) из – за перевода на пост главы партии.
- б) В период «оттепели» не были реабилитированы:
- а) участники «ленинградского дела»; б) калмыки, чеченцы, ингуши; в) власовцы.
- 7) В 1958 году Нобелевскую премию получил роман:
- а) «Доктор Живаго» Б. пастернака; б) «Русский лес» Л.Леонова;
- в) «Теркин на том свете» А.Твардовского.
- 8) В итоге докладе Н.С.Хрущёва на XX съезде КПСС:
- а) начался процесс десталинизации общества; б) усилился тоталитарный режим в стране;
- в) установился демократический режим в стране.
- 9) К процессу демократизации в области культуры нельзя отнести:
- а) деятельность театра «Современник»;
- б) литературные чтения в Политехническом музее;
- в) исключение Б.Л.Пастернака из Союза писателей.
- 10) К последствиям события 1957 года не относится:
- а) удаление из руководства страны Г.М.Маленкова, В.М.Молотова и Л.М.Кагановича;
- б) отстранение от должности министра обороны Г.К.Жукова;
- в) укрепление позиций главы правительства Н.А.Булгарина.
- 11) Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг земли 12 апреля 1961 года:
- а) А.А.Леонов; б) Г.С.Титов; в) Ю.А.Гагарин.
- 12) Нобелевским лауреатом середины 50 – х - середины 60 – х г.г. не является:
- а) Л.Д.Ландау; б) Н.Н.Семенов; в) П.Н.Лебедев; г) И.Е.Тамм.
- 13) лозунг «Догоним и перегоним» обозначал:
- а) достижение более высокого уровня развития по сравнению с США;
- б) достижение более высокого уровня развития по сравнению с социалистическими странами;
- в) восстановление равновесия в развитии сельского хозяйства и промышленности.
- 14) Объедините в логические пары:
- А) Ю.А.Гагарин 1) первый выход в открытый космос;
- Б) А.Н.Туполев 2) создание самолета ТУ – 114;
- В) С.П.Королев 3) руководство созданием спутников Земли и полетами;
- Г) А.А.Леонов 4) первый полет в космос.
- 15) Цель политехнизации школы состояла:
- а) в обеспечении народного хозяйства грамотными специалистами;
- б) в подготовке руководителей для промышленности и сельского хозяйства;
- в) в подготовке специалистов для экономической помощи социалистическим странам.
- 16) Политика «холодной войны» в 1953 – 1964 г.г.:
- а) получила дальнейшее развитие, б) оставалась неизменной;
- в) постепенно заменялась политикой «мирного сосуществования».
- 17) Западноберлинский кризис 1961 года завершился:
- а) восоединением двух частей Берлина;
- б) возведением стены между двумя частями Берлина;
- в) локальным вооружением конфликтов между ГДР и западным Берлином.
- 18) В 1953 – 1964 г.г. СССР:
- а) оказывал странам «третьего мира» экономическую помощь;
- б) выступил за восстановление колониальной системы;
- в) проводил политику невмешательства в дела стран «третьего мира».
- 19) Концепция «освобождения стран Восточной Европы» Эйзенхауэра не включал в себя:
- а) экономического давления США на социалистические страны;
- б) идеологического давления США на социалистические страны;
- в) начала военных действий против социалистических стран.
- 20) Совместите даты и события:
- А) 1956 г. 1) Карибский кризис;

- Б) 1961 г. 2) ввод советских войск в Венгрию;
 В) 1962 г. 3) Берлинский кризис.
 21) Итогом Карибского кризиса является:
 а) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в вопросе размещения ракет;
 б) начало войны между СССР и США; в) полный разрыв отношений СССР и США.
 22) Термин «оттепель» обозначает:
 а) потепление климата на территории СССР в итоге парникового эффекта;
 б) перемены в политическом развитии страны и общественном сознании;
 в) новый метод проведения посевной, разработанный в 60 – е годы.
 23) Экономическое, политическое и идеологическое давление на социалистические страны со стороны развитых капиталистических стран называется:
 а) доктриной освобождения; б) доктриной сдерживания; в) доктриной противостояния.
 24) Термин «волюнтаризм» обозначает:
 а) политический курс, основанный на волевых, часто непродуманных решениях руководства;
 б) проведение всенародного обсуждения важных политических документов;
 в) новое направление в литературе 60 – х годов

9. СССР в конце 1970 – 1980-х гг.

1 вариант

1. В 1988 году на XIX Партийной конференции были приняты решения, положившие начало новому этапу "перестройки". В чем была суть этих решений?
 - 1) Снять ограничение с "гласности"
 - 2) Фактическое признание многопартийности в СССР
 - 3) Признание необходимости политического реформирования советского общества
2. В результате каких событий М.С. Горбачев превратился в "царствующего, но не правящего союзного Президента"?
 - 1) В результате событий 19-21 августа 1991 года
 - 2) После избрания Президента РСФСР 12 июня 1991 года
 - 3) "Парада суверенитетов" 1990-1991 года
3. 19 августа 1991 года на всей территории Советского Союза было оглашено Заявление советского руководства, по которому вся власть в государстве передавалась Государственному комитету по чрезвычайному положению. Кто выполнял обязанности Президента СССР?
 - 1) М.С. Горбачев 2) Г.Я. Янаев 3) В. С. Павлов 4) О.Д. Бакланов 5) Б.К. Пуго
4. 16 мая 1990 г. начал работу I съезд народных депутатов РФ. Назовите основной документ, ставший результатом его работы:
 - 1) Декларация о государственном суверенитете РСФСР;
 - 2) Конституция РСФСР;
 - 3) Договор об общественном согласии.
5. Кто являлся идеологом концепции демократического социализма в период перестройки?
 - 1) Т. Заславская, экономист
 - 2) А. Яковлев, Секретарь ЦК КПСС по идеологии
 - 3) М. Горбачев, Генеральный Секретарь ЦК КПСС
6. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:
 - 1) резкое обострение международной обстановки
 - 2) необходимость освоения территории Сибири и дальнего Востока
 - 3) Затяжной экономический и политический кризис в стране

- 4) Массовые демонстрации населения.
7. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:
- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным
 - 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным
 - 3) Н. Рыжковым, В. Павловым
 - 4) М. Горбачевым, Б.Ельциным.
8. Политика, проводившаяся в СССР, России со второй половины 1980-х гг., утверждавшая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:
- 1) политика диалога,
 - 2) информационная революция
 - 3) гласность
 - 4) политика открытых дверей.
9. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуще президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о(об):
- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
 - 2) образовании Содружеств независимых Государств
 - 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
 - 4) создании межреспубликанского экономического комитета.
10. Сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров, проводившееся на военно-промышленных предприятиях России, называлось:
- 1) коррекцией
 - 2) конверсией
 - 3) интеграцией
 - 4) аннексией
11. Прочитайте отрывок из работы экономистов Н. Шмелева, В. Попова и ответьте на вопрос.
- «В стране идет ни на день не затухающая дискуссия о том... что необходимо сделать сегодня и что нам предстоит сделать завтра. Современное состояние нашей экономики не удовлетворяет у нас в стране никого. Три ее центральных... дефекта – монополия производства в условиях всеобщего дефицита, незаинтересованность предприятий в научно-техническом прогрессе и недостаточность стимулов к добросовестному труду – ясны, наверное, всем... Нам еще много надо говорить, спорить, предлагать и отвечать прежде, чем мы «всем миром» их нащупаем, эти столь необходимые нам сегодня ответы...»
- О переходе к какому политическому курсу идет речь в отрывке:
- 1) к хрущевской «оттепели»
 - 2) к брежневскому застою
 - 3) к политике перестройки М.С. Горбачева
 - 4) к новой экономической политике.
12. Одной из причин поражения ГКЧП стало то, что...
- волна репрессий оттолкнула от него большинство насел
- население страны активно выступило в защиту М.С. Горбачева
- действия войск, подчиненных Б.Ельцину, оказались более успешными
- нерешительность действий
- он встретил бурные протесты во всех странах мира

1. Первые крупные межнациональные столкновения на территории СССР во второй половине 80-х гг. произошли в

- 1) Баку
- 2) Алма-Ате
- 3) Вильнюсе
- 4) Тбилиси

2. Предпринятые в 1985-1991 гг. попытки привести экономику, политику, идеологию в СССР в соответствие с общечеловеческими идеалами и ценностями получили название:

- 1) «оттепель»
- 2) интеграция
- 3) культурная революция
- 4) перестройка.

3. С каким из названных событий связаны фамилии Г. Янаева, В. Крючкова, Д. Язова, В. Павлова:

- 1) принятия программы перехода к рыночной экономике
- 2) подписание нового союзного договора в 1991 г.
- 3) введение чрезвычайного положения в августе 1991 г.
- 4) защита Белого дома в октябре 1993 г.

4. Кто из названных государственных деятелей выдвинул концепцию нового политического мышления в международных отношениях

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Н.С. Хрущев

5. К последствиям политики перестройки не относилось:

- 1) расширение политических свобод
- 2) создание постоянно действующего парламента
- 3) разрушение тоталитарной системы
- 4) укрепление власти в центре и на местах.

5. Характерная черта экономической реформы 1987 г. в СССР

расширение самостоятельности предприятий
приватизация государственной собственности
дальнейшее укрупнение сельхозпредприятий
усиление централизации в экономике
либерализация цен.

6. М.С. Горбачев был избран генеральным секретарем ЦК КПСС

- 1) мартовским 1985 г. Пленумом ЦК КПСС
- 2) январским 1987 г. Пленумом ЦК КПСС
- 3) XIX Всесоюзной партийной конференцией
- 4) XXVI съездом КПСС
- 5) XXVII съездом КПСС

3. В июле 1991 г. в Москве между СССР и США был подписан договор о(об)

- 1) ограничении стратегических наступательных вооружений
- 2) ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 3) ограничении системы противоракетной обороны
- 4) мораторий на проведение ядерных испытаний
- 5) нераспространении ядерного оружия

7. Позже других произошло событие:

переговоры М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике

подписание советско-американского договора ОСНВ-1

ввод советских войск в Афганистан

совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки

ввод советских войск в Чехословакию.

8. Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и ответьте на вопрос.

«Действительно передать власть Советам, землю – крестьянам, фабрики - рабочим... Отменить статью Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии... Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...

7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...

9. Вывести средства массовой информации из-под контроля КПСС...»

К какому из указанных периодов относятся требования шахтеров:

1) 1945-1953 гг.

2) 1953 – 1964 гг.

3) 1965-1985 гг.

4) 1985 – 1991 гг.

9. Прочитайте отрывок из книги французского историка Н. Верта и ответьте на вопрос:

«Гласность была для Горбачева здоровой критикой существующих недостатков, но не подрывом социализма и его ценностей...

Во всех областях культурной жизни открыто звучало то, что прежде обсуждалось тайком, во время споров за чашкой чая на «кухне»...

Гласность, задуманная как средство борьбы с «недостатками социализма» без «подрыва его ценностей», немедленно обратилась к принципиальным вопросам о самой законности партийной власти – к ее истории и, прежде всего, к ключевой проблеме природы сталинизма... в этих условиях движение за освобождение мысли и ее выражения с самого начала приобрело моральное измерение».

Что не относится к данной автором характеристике гласности:

выявление всех проблем в обществе, падение тоталитарного режима

становление плюрализма, раскрепощение сознания людей

ознакомление общества с ранее запрещенными материалами

возникновение осложнений в отношениях с западным миром.

10. Установите соответствие между историческими периодами и характером проводившейся в это время в СССР экономической политики:

1985-1986 гг. 1987-1989 гг. 1989-1990 гг. 1991 г.

попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы

нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса

курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы

разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку.

11. Установите соответствие между политическими событиями в СССР и теми периодами, когда они происходили:

Передача Крыма в Состав Украины, отставка Маленкова с Поста председателя Совета министров, события в Новочеркасске

Преобразование Совнаркома в Совет Министров, борьба с космополитизмом

Взрыв на Чернобыльской АЭС, отмена 6 статьи Конституции о руководящей роли КПСС

Принятие Конституции «развитого социализма», ссылка А.Д. Сахарова в Горький

1945-1953 гг. 1953-1964 гг. 1965-1985 гг. 1985-1991 гг.

12. Одной из причин поражения ГКЧП стало то, что...

волна репрессий оттолкнула от него большинство насел

население страны активно выступило в защиту М.С. Горбачева

действия войск, подчиненных Б.Ельцину, оказались более успешными

нерешительность действий
он встретил бурные протесты во всех странах мира

10. «Россия в 90-е»

1 вариант

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

а) научно-профилактическим;

б) экологическим;

в) юридическим.

2 вариант

1. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством в:

а) мае 1990 г.;

б) октябре 1991 г.;

в) декабре 1992 г.

2. Автор этой программы:

а) Б. Н. Ельцин;

б) Е. Т. Гайдар;

в) Г. А. Явлинский.

3. Реализация программы перехода к рынку началась в:

а) октябре 1991 г.;

б) январе 1992 г.;

в) октябре 1993 г.

4. Е. Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

а) А. Б. Чубайс;

б) Г. Э. Бурбулис;

в) В. С. Черномырдин.

5. Итогами первого года экономической реформы стали:

а) значительное улучшение материального положения населения;

б) полное обесценение денежных накоплений населения;

в) начало формирования класса отечественных предпринимателей;

г) значительный приток иностранных инвестиций в отечественную промышленность и сельское хозяйство;

д) продажа земли в частную собственность;

е) прекращение падения объемов производства;

ж) макроэкономическая стабилизация.

6. Чековая приватизация в России началась в:

а) 1992 г.;

б) 1993 г.;

в) 1994 г.

7. Начавшаяся в 1993 г. корректировка курса реформ проходила по следующим направлениям:

а) протекционизм в отношении государственных предприятий;

б) приоритетное развитие топливно-энергетического и оборонного комплексов;

в) увеличение расходов на развитие социальной сферы;

г) снижение инфляции;

д) создание правовой базы реформ.

8. К числу причин трудностей и неудач экономических реформ можно отнести:

а) нарушение традиционных хозяйственных связей России с бывшими республиками СССР и странами Восточного блока;

- б) демонтаж прежнего механизма управления экономикой;
 - в) отсутствие золотовалютных резервов;
 - г) диспропорции в развитии экономики (доминирующая роль ВПК и тяжелой индустрии);
 - д) обострение политической ситуации в связи с противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти;
 - е) слабое законодательное обеспечение реформ;
 - ж) непоследовательность и половинчатость в проведении твердого экономического курса;
 - з) ошибочность избранного курса на формирование рыночной экономики;
 - и) отсутствие обещанной Западом экономической и финансовой поддержки реформ.
9. Договор об общественном согласии был подписан в:
- а) 1992 г.;
 - б) 1994 г.;
 - в) 1996 г.
10. Чеченская война шла с:
- а) 1994 по 1996 г.;
 - б) 1993 по 1995 г.;
 - в) 1994 по 1997 г.

3 вариант

1. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена указом Президента Б. Н. Ельцина в:
- а) августе 1991 г.;
 - б) декабре 1991 г.;
 - в) январе 1992 г.
2. Либеральный политический блок после провала ГКЧП находился в состоянии:
- а) кризиса;
 - б) подъема;
 - в) стабильности.
3. Федеративный договор был подписан в:
- а) 1991 г.;
 - б) 1992 г.;
 - в) 1993 г.
4. Об отказе от статуса автономных образований в составе России и о суверенитете заявили:
- а) Татарстан;
 - б) Чечня;
 - в) Башкирия;
 - г) Якутия;
 - д) Еврейская автономная область;
 - е) Адыгея;
 - ж) Кабардино-Балкария.
5. Новая Конституция в России была принята:
- а) 12 июня 1991 г.;
 - б) 25 апреля 1993 г.;
 - в) 12 декабря 1993 г.
6. Россия по Конституции является:
- а) парламентарной республикой;
 - б) президентской республикой;
 - в) парламентарно-президентской республикой.
7. Главой Верховного Совета России в 1991—1993 гг. был:

- а) В. С. Черномырдин;
 - б) В. Ф. Шумейко;
 - в) Р. И. Хасбулатов.
8. Лидерами левой оппозиции в 1993—1997 гг. являлись:
- а) В. И. Анпилов;
 - б) Г. А. Зюганов;
 - в) В. А. Купцов;
 - г) А. В. Лебедь;
 - д) В. В. Жириновский.
9. Договор об общественном согласии был подписан в:
- а) 1992 г.;
 - б) 1994 г.;
 - в) 1996 г.
10. Чеченская война шла с:
- а) 1994 по 1996 г.;
 - б) 1993 по 1995 г.;
 - в) 1994 по 1997 г.

11. « Мир в начале XXI века»

1 вариант

1. Выберите среди названных международных организаций региональную:
 - а) ООН;
 - б) МАГАТЭ;
 - в) МВФ;
 - г) НАТО.
2. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?
 - а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
 - б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
 - в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.
3. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?
 - а) для предотвращения "торговых войн", либерализации внешней торговли;
 - б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;
 - в) для согласования мер в области безопасного использования ядерной энергии.
4. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?
 - а) финансирование проектов в области модернизации экономики;
 - б) поддержка мер по охране природы;
 - в) поддержание стабильности курсов национальных валют.
5. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?
 - а) одна страна - один голос;
 - б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;
 - в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.
6. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?
 - а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
 - б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
 - в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.
7. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу?
 - а) ускорение темпов региональной интеграции;
 - б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;

- в) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды.
8. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине которых был нанесен экологический ущерб другим государствам?
- а) они могут быть принуждены выплатить компенсацию пострадавшим государствам;
- б) их исключают из ООН;
- в) против них принимаются меры морального порицания.
9. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:
- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
- б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
- в) гражданские и религиозные войны.
10. Автором картины "Черный квадрат", считающейся вершиной абстракционизма, является:
- а) В. Кандинский;
- б) П. Пикассо;
- в) К. Малевич.
- .

2 вариант

1. Что ознаменовало наступление эпохи массовой культуры?
- а) изобретение кинематографа в 1895 г.;
- б) появление первых развлекательных изданий для массового потребления (комиксов и т.д.);
- в) внедрение в повседневный обиход радио и телевидения.
2. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:
- а) социальным;
- б) этническим;
- в) религиозным;
- г) экологическим.
3. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:
- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;
- б) Канада, Япония, Испания, Франция;
- в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.
4. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в
- а) Турции;
- б) Югославии;
- в) Ираке.
5. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:
- а) научно-профилактическим;
- б) экологическим;
- в) юридическим.
6. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:
- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
- б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
- в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.
7. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:
- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
- б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
- в) гражданские и религиозные войны.

8. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?
- а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;
 - б) свержение силой недемократических режимов и их замена временной военной администрацией ООН;
 - в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.
9. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:
- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;
 - б) Канада, Япония, Испания, Франция;
 - в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.
10. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?
- а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада;
 - б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;
 - в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

3 вариант

1. Раскройте, в чем смысл понятия "глобальные проблемы современности":
- а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения;
 - б) это комплекс проблем научно-технического развития;
 - в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.
2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядерного оружия, являются:
- а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;
 - б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;
 - в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.
3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?
- а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;
 - б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х гг.;
 - в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.
4. Понятия "озоновые дыры" и "парниковый эффект" относятся к:
- а) глобальным проблемам современности;
 - б) проблемам стран Азии и Африки;
 - в) вопросам научно-технического развития.
5. Какие международные объединения контролируют 40% мирового промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% технологических разработок?
- а) экономические комиссии Европейского Союза;
 - б) транснациональные корпорации (ТНК);
 - в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).
6. Преобладающей формой военных операций с завершением "холодной войны" стали:
- а) миротворческие, гуманитарные миссии;
 - б) локальные войны и конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР;
 - в) гражданские и религиозные войны.
7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малых народов и народностей относятся к:
- а) социальным;
 - б) этническим;
 - в) религиозным;
 - г) экологическим.

8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:

- а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;
- б) Канада, Япония, Испания, Франция;
- в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в

- а) Турции;
- б) Югославии;
- в) Ираке.

10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относятся к:

- а) научно-профилактическим;
- б) экологическим;
- в) юридическим.

Время выполнения теста, зависит от количества заданий, но не более 45 мин.

Цель: определить степень усвоения знаний, умений и навыков по соответствующим темам теоретического курса.

Критерии оценивания тестирования:

Все верные ответы берутся за 100%.

(10 правильных ответов) Процент выполнения задания	Количество правильных ответов	Отметка
90% и более	9 - 10	5 (отлично)
70 – 89%	7 - 8	4 (хорошо)
50 – 69%	5 - 6	3 (удовл.)
менее 50%	0 - 4	2 (неудовл.)

2.1.6. Задания для работы с иллюстрированным материалом (Приложение №1), презентация

При выступлении с докладом, сообщением обучающийся может использовать презентацию.

Требования, предъявляемых к оформлению презентации:

Количество слайдов должно быть не меньше 15.

Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).

Презентация должна быть содержательной.

Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны.

«Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта 24 пт.

Критерии оценивания презентации

Оценка «5» ставится, если: обучающийся полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (интернет, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме; использовал в презентации различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации.

Оценка «4» ставится, если: обучающийся раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения

материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации.

Оценка «3» ставится, если: обучающийся раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты.

Оценка «2» ставится, если: тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

2.2. Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету – комплексный дифференцированный зачет история/иностранный язык)

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение учебного предмета (на последнем занятии по учебному предмету).

Дифференцированный зачет выставляется на основании:

- результатов итогового тестирования;
- результатов ежемесячных аттестаций.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

«отлично» - итоговое тестирование выполнено на 5, средний балл по аттестациям 5;

«хорошо» - итоговое тестирование выполнено на 4 или 5, средний балл по аттестациям 4;

«удовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 3 или 4, средний балл по аттестациям 3;

«неудовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 2, средний балл по аттестациям 2.

2.2.1. Список вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету история:

1 семестр (вопросы выдаются в самом начале изучения дисциплины)

1. Мир накануне 1МВ.
2. Причины и основные события 1МВ
3. Окончание 1 МВ и ее итоги
4. Формирование Версальско-вашингтонской системы.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
7. Нарастание агрессии в мире, формирование нацистских и фашистских режимов, «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Агрессия Японии против Китая.
8. Политика «умиротворения» агрессора
9. Развитие культуры в первой трети XX в.
10. Причины и основные события первого этапа 2МВ
11. Действие Антигитлеровской коалиции в годы 2 МВ. Основные театры военных действий, периодизация 2МВ войны и ВОВ.
12. Тыл в годы 2МВ и . Жизнь в тылу. Сопротивление оккупантам.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом: содержание понятия, временные рамки, основные события, определившие кардинальное изменение хода войны.
14. Разгром Германии, Японии и их союзников
15. Холодная война ее начало, причины и периодизация. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
16. Дальний Восток в 40–70-е гг. (Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт)

17. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.: Разрядка международной напряженности. Основные события.
18. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
19. Достижения и кризисы социалистического мира
20. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
21. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
22. Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг

2 семестр (вопросы выдаются в начале 2-го семестра)

1. Россия в революциях 1917 г. (Февральская буржуазно-демократическая и Октябрьская социалистическая революция).
2. Первые политические и социально-экономические преобразования новой власти. Причины и последствия разгона Учредительного собрания.
3. Гражданская война в Советской России 1918-1921 гг.
4. Политика «военного коммунизма» и Новая экономическая политика. Сравнительная характеристика
5. Политическая жизнь страны в 20-е годы. Складывание однопартийной системы.
6. Национально-государственное строительство в 20-30-е годы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
7. Триада социалистических преобразований: индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР – 1928-1941 гг. цели, задачи, сущность.
8. Развитие науки, образования и художественной жизни советской страны в 20-30-е годы.
9. Брестский мир и его последствия.
10. "Новый курс" внешней политики СССР в 30-е годы: сущность и последствия.
11. Альтернативы внешнеполитического курса СССР в 1939 г. и выбор советского руководства.
12. Великая Отечественная Война в СССР: причины, подготовка, основные события по кампаниям, итоги и значение.
13. СССР после Великой Отечественной войны. 1945-1953 гг. Внутриполитическое развитие страны (Экономические и территориальные изменения. Демографическая сфера. Основные задачи социально-экономического развития. Источники послевоенного роста экономики).
14. Внутриполитическое развитие страны в Хрущёвский период 1953-1964 гг. «Оттепель». XX съезд КПСС, его историческое значение. Политическая, экономическая, социальная, духовная жизнь.
15. Внешняя политика СССР в 50-х – начале 60-х гг.: отношения с западными странами, отношения с социалистическими странами, отношения со странами третьего мира.
16. Политическая, социально-экономическая, духовная жизнь страны во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. Брежневский период. «Застой».
17. Итоги развития СССР к сер. 1980-х гг. Необходимость перестройки всех сфер жизни страны.
18. Начало нового этапа в жизни общества. Суть перестройки. Экономическое, политическое, социальное, духовное развитие страны в 1985-1991 гг. и его результаты.
19. Распад СССР (1990-1991 гг.). Причины, основные события. Образование СНГ.
20. Международная обстановка в сер. 1980-х-гг. Задачи советской внешней политики. Изменение доктринальных основ советской внешней политики. «Новое политическое мышление»
21. Политическая, социально-экономическая, духовная жизнь страны в 1991 – 1999 гг. Формирование образа Современной России.
22. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг.
23. Путинская Россия. Основные события и изменения. Политика укрепления «вертикали власти». Приоритетные национально-государственные проекты.
24. Деятельность на посту Генерального секретаря Ю.В. Андропова и К.У. Черненко
25. Суть перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его результаты в экономической страны в 1986-1987 гг.
26. Экономическое реформирование страны 1985 – 1990 годы в период перестройки.
27. Общественно-политическая жизнь страны в годы перестройки. Попытки реформирования политической системы общества и их результаты

28. Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. «Новое мышление».
29. Распад СССР причины и следствие.
30. Россия на путях суверенного развития.
31. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество. Мировые проблемы в конце XX в.
32. Распад «биполярной системы» и ее следствие для всего мира.
33. Внешняя политика Российского государства в конце XX- начале XXI века.
34. Взаимоотношения России и Европы в конце XX- начале XXI века.
35. Развитие науки и культуры в России в конце XX- начале XXI века
36. Межнациональные отношения в России в конце XX- начале XXI века.. Войны в Чечне.
37. Проблемы и перспективы развития современной России.
38. Развитие культуры на современном этапе.
39. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
40. «Национальные проекты» - как попытка решения важнейших государственных задач.
41. Политическая реформа в РФ как цель укрепления вертикали власти.
42. Внешняя политика России на современном этапе (2000-2016гг).

Итоговый тест.

Условия выполнения теста. Максимальное время для написания теста:

1 семестр: 40 минут

2 семестр: 80 мин.

Допускается использовать: исторические атласы по периодам, хрестоматии.

Критерии выставления дифференцированного зачета.

Оценка дифференцированного зачета выставляется как среднее арифметическое аттестационных оценок по месяцам и оценки, полученной за итоговый тест.

Цель итогового теста: определить степень усвоения знаний, умений и навыков по соответствующим темам теоретического курса.

Критерии оценивания итогового теста:

Все верные ответы берутся за 100%.

Процент выполнения задания	Количество правильных ответов	Отметка
86% и более	12 - 14	5 (отлично)
64 – 85%	9 - 11	4 (хорошо)
43 – 63%	6 - 8	3 (удовл.)
менее 43%	0 - 5	2 (неудовл.)

Итоговый тест (1 семестр)

Вариант 1

1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:

- 1) борьба за передел мира между ведущими державами,
- 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом,
- 3) стремление к переделу границ Европе,
- 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

2. По Версальскому мирному договору 1919 г.:

- 1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии,
- 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия,
- 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,
- 4) была создана Организация Объединённых Наций.

3. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:

- 1) Франция,
- 2) Германия,
- 3) США,

- 4) Япония.
4. Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:
 - 1) «Чёрный вторник»,
 - 2) «Национальная катастрофа»
 - 3) «Мировая трагедия»
 - 4) «Великая депрессия»
5. К последствиям экономического кризиса можно отнести:
 - 1) формирование очагов новой мировой войны,
 - 2) политическую стабильность,
 - 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.
6. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:
 - 1) Коалиция
 - 2) Народный фронт
 - 3) Пацифизм
 - 4) Демократический фронт
7. Суть политики умиротворения Германии заключалась:
 - 1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов
 - 2) в стремлении устранить несправедливость
 - 3) в поиске альтернативных решений
 - 4) в сдерживании политических
8. Значение битвы за Москву:
 - 1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны;
 - 2) позволила открыть 2-й фронт;
 - 3) был сорван план «молниеносной войны»;
 - 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.
9. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:
 - 1) создание НАТО
 - 2) договор ОСВ-1
 - 3) создание СЭВ
 - 4) Карибский кризис.
10. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:
А- Социалистический лагерь, Б-Капиталистический лагерь.
 - 1) Франклин Рузвельт,
 - 2) Мао Цзэдун,
 - 3) Маргарет Тэтчер,
 - 4) Гельмут Коль,
 - 5) Иосип Броз Тито,
 - 6) Ким Ир Сен,
 - 7) Шарль де Голль,
 - 8) Фидель Кастро Рус,
 - 9) Хо Ши Мин,
 - 10) Рональд Рейган,
 - 11) Александр Дубчек,
 - 12) Имре Надь.
11. Каков был состав Антанты накануне войны?
 - а) Англия, США, Франция
 - б) Англия, Россия, Франция;
 - в) Англия, Россия, Италия,
 - г) Англия, Россия, Германия.
12. Участники 1-й мировой войны преследовали следующие цели:
 1. Германия
 2. Австро-Венгрия
 3. Турция

- А) ликвидация английского господства на море;
Б) ослабление Великобритании как конкурента на мировых рынках;
13. Соотнесите год и событие:
- В) утверждение своего господства на Балканах;
Г) аннексия промышленно развитых железорудных районов Франции;
Д) отторжение Прибалтики от России;
Е) отторжение от России Крыма;
Ж) захват колоний западноевропейских стран;
З) захват части Царства Польского;
И) захват Сербии.

- 1) 1914 г.
2) 1915 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.
5) 1918 г.
- а) Компьенское перемирие,
б) вступление в 1-ю мировую войну США,
в) Ютландское морское сражение,
г) Верденское сражение,
д) вступление в 1-мировую войну России

14. В результате Первой мировой войны распалась империя:

- 1) Британская
3) Османская
2) Китайская
4) Священная Римская

15. Коммунистические партии, в отличие от социал-демократических, выступали за:

- 1) реформы
2) всеобщее избирательное право
3) мировую социалистическую революцию
4) разжигание национальной вражды и ненависти

16. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

Мы сообщаем рабочим всего мира, что... социал-демократическая партия и коммунистическая партия соединились в одну социалистическую партию и от имени всех рабочих, солдат и крестьян провозгласили диктатуру пролетариата и без пролития единой капли крови взяли в свои руки государственную власть. Власть будет временно осуществляться от имени Совета Народных Комиссаров до тех пор, пока... конгресс (съезд) рабочих, крестьянских и солдатских депутатов окончательно не установит основные законы... Советской Республики.

17. Экономический кризис 1929—1933 гг. отличался от других кризисов:

- 1) глобальностью 2) кратковременностью
3) запланированностью 4) отсутствием серьезных последствий

18. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
2) ликвидировать конкуренцию
3) ввести в правительство коммунистов
4) увеличить государственное вмешательство в экономику

19. К политическим режимам относится понятие:

- 1) конфедерация 2) демократия 3) республика 4) монархия

20. Название «новый курс» получила политика:

- 1) повышения налогов
2) усиления монополий
3) увеличения военных расходов
4) антикризисных мер государственного регулирования экономики

21. Какие мероприятия относятся к политике «нового курса» в США?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. временное закрытие банков

- 1) отмена частной собственности
2) сокращение пособий по безработице

- 3) ликвидация демократических свобод
 4) повышение цен на сельскохозяйственную продукцию
22. Экономический кризис в Великобритании:
 1) был менее глубоким, чем в США 2) начался раньше, чем в других странах
 3) заставил отказаться от идей кейнсианства
 4) привел к ограничению политических прав и свобод
23. К политике Народного фронта во Франции относится:
 1) понижение зарплаты государственным служащим
 2) национализация ряда отраслей промышленности
 3) разрешение фашистских организаций
 4) запрещение частной собственности
24. Вестминстерский статут — это:
 1) резиденция английского архиепископа 2) закон о взаимоотношениях с доминионами
 3) программа выхода из экономического кризиса
 4) название коалиционного правительства в годы кризиса
25. Установление в 1939 г. франкистского режима в Испании привело к:
 1) ухудшению международного положения Франции 2) распаду Британского содружества
 3) прекращению гонки вооружений 4) созданию Народного фронта
26. Установите соответствие между политическим деятелем и страной.
 Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Политический деятель	Страна
А) Н. Чемберлен	1) США
Б) Э. Даладье	2) Испания
В) Ф. Рузвельт	3) Франция
	4) Великобритания

27. Причина установления фашистской диктатуры в Германии:
 1) экономический кризис 2) поддержка Гитлера левыми силами
 3) победа Германии в Первой мировой войне
 4) убийство президента Германии П. Гинденбурга
28. Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:
 1) приоритет государственных интересов 2) антидемократизм
 3) антикоммунизм 4) антисемитизм
29. Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:
 1) создании органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями
 2) государственном вмешательстве в экономику
 3) либерализации политической жизни
 4) насаждении культа вождя
30. Какая часть Чехословакии была передана Германии по Мюнхенскому договору:
 а) Саарская область
 б) Судетская область
 в) Силезия

Итоговый тест (1 семестр)

2 вариант:

1. Какой западный политический деятель выступил в марте 1946 г. с речью в Фултоне, ставшей фактическим объявлением «холодной войны»?
А) Р. Рейган
Б) Ш. де Голль
В) У. Черчилль
Г) Ф. Миттеран
2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:
1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.
3. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:
1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.
4. Антигитлеровская коалиция – это:
1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
а) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя; б) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария, г) Германия, Австро –Венгрия, Россия.
6. План «Шлиффена» предусматривал ведение:
а) маневренной войны; б) молниеносной войны;
в) позиционной войны; г) коалиционной войны.
6. *Позиционная война – это:*
а) война за овладение стратегически особо важными позициями;
б) война, в которой каждая сторона старается удержать свои позиции;
в) война, исход которой целиком predetermined выгодностью или не выгодностью позиций, занимаемых каждой из сторон.
7. Участники 1-й мировой войны преследовали следующие цели:

1. Великобритания 2. Франция 3. Россия;	А) ослабление Германии как конкурента на мировых рынках; Б) сохранение своего господства на море; В) сохранение своего влияния на Балканах; Г) сохранение своих колоний; Д) возврат Эльзаса и Лотарингии; Ж) овладение Босфором и Дарданеллами; З) захват Месопотамии; И) захват Палестины.
---	---
8. В результате подписания Брестского мирного договора с Германией:
А. Укрепился союз большевиков с левыми эсерами.
Б. Ухудшилось отношение Советской России с державами Антанты.
а) верно только А, б) верно только Б,
в) верны и А, и Б, г) оба суждения неверны.
9. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:
а) 23 февраля 1917г. б) 3 марта 1917г.
в) 3 марта 1918г. г) 11 ноября 1918г.
10. Поводом к первой мировой войне стало:
а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией.

11. В результате Первой мировой войны распалась империя:

- 1) Китайская
- 3) Македонская
- 2) Португальская
- 4) Австро-венгерская

12. В какой стране произошли события, о которых идет речь в отрывке из документа?

В ходе революции выяснилось, что революционное восстание, начавшееся с устранения кайзеровского правительства и борьбы за немедленное заключение мира, не смогло быть доведено до социалистической революции, так как... социал-демократия оказывала решающее влияние на рабочий класс, так как она, исходя из своих мелкобуржуазных взглядов и из страха перед революционной волей масс, пошла на союз с магнатами угля и стали и военщиной и тем самым помешала дальнейшему развитию Ноябрьской революции.

13. Самый мощный экономический кризис первой половины XX в. начался в:

- 1) США 2) Германии 3) Франции 4) Великобритании

14. Следствием экономического кризиса является снижение:

- 1) цен 2) безработицы 3) социальной напряженности 4) жизненного уровня населения

15. Причиной мирового экономического кризиса является:

- 1) приход к власти фашистов 2) глобальное потепление климата
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) нарушение равновесия между спросом и предложением товаров и услуг

16. К политическим режимам относится понятие:

- 1) парламентаризм 2) либерализм 3) авторитаризм 4) монархизм

17. В основе «нового курса» Ф. Рузвельта лежали идеи:

- 1) марксизма 2) реваншизма 3) кейнсианства 4) национализма

18. Кейнсианство предлагало для выхода из экономического кризиса:

- 1) начать войну
- 2) ликвидировать конкуренцию
- 3) ввести в правительство коммунистов
- 4) увеличить государственное вмешательство в экономику

18. Какое событие означало открытие Второго фронта:

- а) наступление германских войск в Арденнах
- б) вступление в войну Румынии
- в) высадка англо-американских войск во Франции

19. Когда началась Великая Отечественная война:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

20. Вторая Мировая война началась с агрессии фашистской Германии против:

- а) Франции б) Польши в) Чехословакии г) Бельгии

21. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
- б) после капитуляции Франции
- в) сразу же после нападения Германии на СССР
- г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор

22. Укажите временные рамки Второй Мировой войны:

- а) 22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.
- в) 19 ноября 1941 – 6 сентября 1945

23. Утверждение, что с началом «холодной войны» мир стал биполярным означает, что:

- 1) мир раскололся на 2 лагеря, тяготевших либо к СССР, либо к Германии, 2) мир раскололся на 2 лагеря, тяготевших либо к СССР, либо к США, 3) мир раскололся на 3 части: сторонники СССР, США и страны «третьего мира», 4) мир раскололся на 3 части: сторонники СССР, Германии и США.

24. Годы «холодной войны»:

- 1) 1945-1981 г.г., 2) 1945-82 г.г., 3) 1946-1985 г.г., 4) 1946-1991 г.г.

25. Своеобразным объявлением «холодной войны», поводом к ней, является:

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

26. По «плану Маршалла» условием США в оказании материальной помощи странам Европы для восстановления после войны было:

1) введение в европейские правительства коммунистических партий, 2) установление социализма в этих странах, 3) выведение коммунистических партий из правительств этих стран и сохранение частной собственности, 4) вступление этих стран в НАТО.

27. Чем был вызван Карибский кризис:

1) реакцией США на размещение на Кубе советских ракет, 2) американской интервенцией на Кубу,

3) блокадой Кубы американскими кораблями, 4) заходом советских кораблей в Карибское море.

28. ОСВ – это договор о(об):

1) Освобождении Стран Востока, 2) Ограничении Стратегических Вооружений,

3) Ослаблении Советского Влияния, 4) Объединении Социалистических Валют.

29. В договоре по ПРО СССР и США договаривались:

1) создать систему ПРО, чтобы иметь защиту в условиях ядерной угрозы,

2) не создавать систему ПРО, чтобы не создавать соблазн применения ядерного оружия.,

3) Создать систему ПРО только у стран «атомного клуба», 4) не создавать систему ПРО у стран социалистического лагеря.

30. Какая часть Чехословакии была передана Германии по Мюнхенскому договору:

а) Саарская область

б) Судетская область

в) Силезия

2 семестр:
Итоговый тест: Вариант 1

1. В результате советско-финляндской войны 1939-1940 гг.
 - А) был заключен мир без территориальных уступок с обеих сторон
 - Б) в Финляндии пришло к власти дружественное СССР правительство, был заключен советско-финляндский оборонительный союз
 - В) СССР отодвинул границу от Ленинграда, была создана военно-морская база на полуострове Ханко
 - Г) Финляндия вошла в состав СССР на правах союзной республики
2. Расположите понятия в хронологической последовательности
 - А) раскулачивание
 - Б) стахановец
 - В) Всероссийская чрезвычайная комиссия
 - Г) Совет народных комиссаров
3. Установите соответствие:

А) Рижский мирный договор с Польшей	1) 1918 г.
Б) Рапалльский мирный договор	2) 1927 г.
В) Брестский мир	3) 1921 г.
Г) Пакт «Молотова-Риббентропа»	4) 1922 г.
	5) 1939 г.
4. Государственная программа, по которой США передавали своим союзникам по Второй Мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырье, называется
5. Прочитайте отрывок из документа. Выберите три верных суждения.

«Это... немецкое наступление не застало наши войска врасплох. Они были готовы не только к отражению наступления немцев, но и к нанесению мощных контрударов... В ожесточенных боях наши войска измотали и обескровили отборные дивизии немцев и последующими решительными контрударами не только отбросили врага и полностью восстановили положение, занимавшееся ими до 5 июля, но и прорвали оборону противника, продвинувшись в сторону Орла от 15 до 25 км».

 - 1) в документе речь идет о Курской битве
 - 2) эта битва положила начало коренному перелому в ходе ВОВ
 - 3) эта битва началась оборонительными боями, а затем переходом Красной армии в наступление
 - 4) в ходе этой битвы произошло крупнейшее танковое сражение ВОВ под Прохоровкой
 - 5) битва состоялась летом – осенью 1942 г.
 - 6) в ходе этой битвы в окружение попали 22 немецкие дивизии в районе г. Калач
6. Установите соответствие:

СРАЖЕНИЯ	ДАТЫ
А) Сталинградская битва	1) июль – сентябрь 1941 г.
Б) Курская битва	2) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
В) Смоленское сражение	3) июль – август 1943 г.
Г) Битва за Днепр	4) сентябрь – ноябрь 1943 г.
	5) июнь 1944 г.
7. Прочтите отрывок из немецкого военного донесения и определите, о каких событиях идет в нем речь.

«26 июня 1941 г. Гнездом сопротивления остался Восточный форт. Сюда нельзя подступиться со средствами пехоты, так как превосходный ружейный и пулеметный огонь из глубоких окопов и из подковообразного двора скашивал каждого приближающегося.

27 июня. От одного пленного узнали, что в Восточном форту обороняется около 20 командиров и 370 бойцов с достаточным количеством боеприпасов и продовольствия. Воды недостаточно, но

её достают из вырытых ям. В форту находится также женщины и дети. Душою сопротивления является будто бы один майор и один комиссар».

- А) оборона Ленинграда
- Б) оборона Брестской крепости
- В) битва за Киев
- Г) сражение под Смоленском

8. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Бреста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы...»

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

Выберите три верных суждения:

- 1) заявление относится к 1920-м гг.
- 2) автор заявления враждебно относится к СССР
- 3) заявление относится к началу холодной войны
- 4) на момент заявления незначительный перевес в силах в пользу Запада заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием
- 5) автор заявления – генерал де Голль
- 6) результатом выступления стало исключение СССР из Лиги Наций

9. Напишите аббревиатуру организации, о которой идет речь.

Международная организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере, получила сокращённое название

10. Установите соответствие:

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КАМПАНИИ

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»
- Б) кукурузная кампания
- В) освоение целины
- Г) борьба с космополитизмом

- 1) конец 1940-х гг.
- 2) середина 1950-х гг.
- 3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
- 4) 1970-е гг.
- 5) середина 1980-х гг.

11. Установите соответствие:

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ (ПЕРВЫЙ) СЕКРЕТАРЬ

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.В. Андропов
- Г) М.С. Горбачёв

- 1) начало войны в Афганистане
- 2) проведение XIX Всесоюзной партийной конференции
- 3) вхождение страны в «Большую восьмерку»
- 4) передача Крыма Украинской ССР
- 5) усиление трудовой дисциплины, борьба с коррупцией

СОБЫТИЕ

12 Расположите в хронологической последовательности

- 1) запуск первой в мире АЭС
- 2) полёт Гагарина в космос
- В) запуск первого в мире космического спутника
- Г) подписание договора ОСВ-1

13 Укажите год, когда произошло упоминаемое событие.

«Спутник вызвал восторг у специалистов – это понятно. Но спутник вызвал восторг у людей, совершенно не искушенных в научно-технических проблемах. В некоем рукотворном предмете, брошенном вверх и не упавшем обратно на Землю, люди увидели чудо человеческой мысли и труда. Наш спутник заставил гордиться собой всех землян – вот главный итог его триумфального полета над планетой».

- А) 1949 г.
- Б) 1957 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1969 г.

14. Установите соответствие:

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Л.И. Брежнев
- В) Ю.А. Андропов
- Г) В.В. Путин

- 1) принятие семилетнего плана развития народного хозяйства
- 2) создание крупных агрохозяйств
- 3) борьба с коррупцией
- 4) реализация «национальных проектов»
- 5) политика перестройки

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ

15. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) Карибский кризис
- Б) создание ОВД
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) разрушение Берлинской стены

16. В 6-й статье Конституции 1977 г. говорилось

- А) о реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) об отмене смертной казни
- В) о руководящей роли КПСС в жизни общества
- Г) об обязанностях президента страны

17. Какое из перечисленных событий произошло позднее всех других?

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) испытание советской водородной бомбы
- В) возведение Берлинской стены
- Г) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

18. Установите соответствие:

- А) разрядка международной напряженности
- Б) «оттепель»
- В) «доктрина Брежнева»
- Г) «перестройка»

- 1) либерализация цен
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 4) созыв съезда народных депутатов СССР
- 5) доклад Н.С. Хрущёва «О культе личности и его последствиях»

19. Расположите в хронологической последовательности:

- А) подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) запрещение испытания атомного оружия в трёх средах
- В) вывод советских войск из Афганистана
- Г) образование СЭВ

19. Установите соответствие:

СОБЫТИЯ

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) начало освоения целины
- В) начало косыгинской реформы
- Г) принятие Продовольственной программы

ДАТЫ

- 1) 1954 г.
- 2) 1965 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1977 г.
- 5) 1982 г.

20. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) первый полет человека в космос
- 2) испытание первой советской ядерной бомбы
- 3) эпопея «Челюскина»
- 4) запуск космической станции «Мир»
- 5) создание первой атомной электростанции в Обнинске

21. Установите соответствие:

ПРЕЗИДЕНТ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) В.В. Путин
- Г) Д.А. Медведев

СОБЫТИЕ

- 1) инициирование договора об уничтожении ракет среднего и ближнего действия между Россией и США

- 2) летние Олимпийские игры в Москве

- 3) принятие первых приоритетных национальных проектов

- 4) агрессия Грузии против Южной Осетии и Абхазии

- 5) начало Первой Чеченской войны

22. Что было одной из характерных черт общественно-политической жизни в СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг.?

- А) отказ от проведения альтернативных выборов
- Б) успешное преодоление межнациональных противоречий
- В) повышение авторитета КПСС
- Г) возникновение оппозиционных политических движений и партий

23. Укажите год принятия документа:

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР... Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет»:

- А) 1982 г.
- Б) 1985 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1991 г.

24. Авторами программы «500 дней» являются:

- А) Г.А. Явлинский, С.С. Шаталин
- Б) С.Ю. Глазьев, А.С. Булатов
- В) Г.М. Маленков, Н.А. Булганин
- Г) А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов

25. Укажите фамилию советского руководителя

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостность страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

26. Прочитайте отрывок из материалов III внеочередного съезда народных депутатов РСФСР и назовите автора этого заявления

«На российском уровне необходимо:

- 1. Введение института президентства. Реорганизация системы исполнительной власти.
- 2. Закрепление основных начал национально-государственного устройства Российской Федерации.
- 3. Немедленное снятие политической, правовой и информационной блокады в отношении российского парламента и правительства, прекращение практики дискредитации законно избранных органов власти и управления РСФСР».

- А) М.С. Горбачёв
- Б) А.И. Лукьянов
- В) Б.Н. Ельцин
- Г) Р.И. Хасбулатов

27. Укажите название объекта, о котором идет речь

«После того, когда побывал на ... станции, я сделал однозначный вывод, что авария – это апофеоз, вершина всего того неправильного ведения хозяйства, которое осуществлялось в нашей стране в течение многих десятков лет...

То, что происходило на самой ... станции в течение ряда лет: проведение экспериментов, программа которых составлялась чрезвычайно небрежно и неаккуратно, перед проведением экспериментов не было никаких розыгрышей возможных ситуаций... Никакого внимания к состоянию приборов, к состоянию оборудования...»

28. Укажите фамилию лидера, выступившего с этой речью 25 декабря 1991 г.

«Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны... Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных демократических началах».

А) М.С. Горбачёв

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.С. Черномырдин

Г) Е.Т. Гайдар

29. Расположите в хронологической последовательности

А) принятие декларации о государственном суверенитете России

Б) роспуск указом президента РФ Б.Н. Ельцина Верховного Совета РФ и конфликт (вооруженные столкновения) между сторонниками законодательной власти и сторонниками исполнительной власти

В) документальное оформление распада СССР

Г) деятельность ГКЧП

30. Прочитайте отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность – обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, - вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

Выберите три верных суждения:

1) Генеральный секретарь ЦК КПСС, выступивший с данным докладом, - М.С. Горбачёв

2) на съезде руководитель партии выступил с докладом о культе личности И.В. Сталина

3) доклад относится к периоду «оттепели»

4) выступление относится к 1986 г.

5) результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет

6) перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» - свои посты покинули многие прежние руководители

31. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М.С. Горбачёва?

А) Создание Совета экономической взаимопомощи

Б) «Бархатные революции» в Восточной и Центральной Европе

В) роспуск НАТО

Г) исламская революция в Иране

32. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992- 1993 гг.) были отмечены

А) ростом доходов государства

Б) увеличением доходов большинства населения

В) макроэкономической стабилизацией

Г) падением объёмов производства

33. Какое из приведенных ниже понятий впервые вошло в жизнь российского общества в начале 1990-х гг.?

А) гласность

Б) «оттепель»

В) либерализация цен

Г) «развитой социализм»

34. На референдуме 1993г. решался вопрос о

А) сроках полномочий Президента России

Б) сохранении СССР

В) принятии проекта новой Конституции

Г) Федеративном договоре

35. Установите соответствие:

СОБЫТИЯ

А) начало перестройки

Б) принятие конституции «развитого социализма»

- В) чехословацкий кризис 2) 1968 г.
Г) выборы Государственной Думы РФ 3) 1977 г.
4) 1989 г.
5) 1993 г.

ГОД

1) 1961 г.

36. Какие три события произошли в период 1992 – 1999 гг.?

- 1) августовский путч
2) либерализация цен
3) монетизация льгот
4) приватизация государственной собственности
5) дефолт
6) укрепление властной вертикали

37. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) августовский путч | 1) 1993 г. |
| Б) начало политики «шоковой терапии» | 2) 1998 г. |
| В) принятие Конституции РФ | 3) 1996 г. |
| Г) дефолт | 4) 1991 г. |
| | 5) 1992 г. |

38. Расположите в хронологической последовательности:

- А) холодная война
Б) перестройка
В) шоковая терапия
Г) оттепель

39. Состояние экономики России начала 1990-х гг. характеризуется

- А) ростом конкурентоспособности отечественных товаров
Б) усилением зависимости от иностранных займов и инвестиций
В) профицитом государственного бюджета
Г) низким уровнем инфляции

40. В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

- А) ростом реальных доходов всех слоев населения
Б) повышением средней продолжительности жизни
В) сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
Г) увеличением числа бездомных

41. Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991 – 1992 гг.?

- А) приватизация железнодорожного транспорта
Б) либерализация цен
В) установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
Г) деноминационная денежная реформа

42. Изменение геополитического положения Российской Федерации после распада СССР выразилось в:

- А) усилении влияния России в странах Восточной Европы
Б) потере выхода к Черному морю
В) приближении НАТО к границам России
Г) утрате Курильских островов

43. Что является одним из последствий проведенной в 1990-х гг. приватизации?

- А) появление слоя очень богатых людей – олигархов
Б) снижение доли иностранных капиталов в промышленности
В) стабильное развитие крупных промышленных предприятий
Г) переход большинства предприятий в собственность рабочих коллективов

44. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- А) создание партии «Единая Россия»
Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
В) создание федеративных округов
Г) созыв I Съезда народных депутатов

45. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|------------|
| А) М.С. Горбачев | 1) 1985 г. |
| Б) Б.Н. Ельцин | 2) 1991 г. |
| В) В.В. Путин | 3) 1990 г. |
| Г) Д.А. Медведев | 4) 2000 г. |
| | 5) 2008 г. |

46. К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

- А) курс на ускорение
- Б) расширение полномочий местных законодательных органов
- В) укрепление «вертикали власти»
- Г) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий

47. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:

- 1) Берлинская
- 2) снятие блокады Ленинграда
- 3) за Москву
- 4) Сталинградская.

48. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:

- А) Тегеранская
- Б) Гагская
- В) Ялтинская (Крымская)
- Г) Потсдамская.

1) верно АБВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

49. Брестский мир был подписан:

- а) 10 февраля 1918г., б) 23 февраля 1918г.,
- в) 3 марта 1918г., г) 14 марта 1918г.

50. Основные положения Брестского мира:

- а) отторжение от Германии Мемельской области в пользу России.
- б) признание советским правительством ответственности по долговым обязательствам царского и Временного правительств перед Германией,
- в) отторжение от России Прибалтики,
- г) выплата Россией крупной контрибуции Германии.

51. Контроль государства над всеми сферами жизни общества получил название:

- 1) тоталитаризм 2) неолиберализм 3) гражданское общество
- 4) государство всеобщего благоденствия

52. Какие признаки характеризуют авторитарный режим?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) единая идеология 2) отсутствие террора 3) принцип разделения властей
- 4) наличие политического лидера 5) широкое участие народа в управлении государством

53. Сокращение посевных площадей и поголовья скота во время экономического кризиса проводилось с целью:

- 1) ликвидации разницы цен между промтоварами и сельскохозяйственной продукцией
- 2) вытеснения индейцев на западные земли
- 3) ликвидации феодальных пережитков
- 4) борьбы с вредными насекомыми

54. Значение «нового курса» Рузвельта состояло в создании:

- 1) монополий 2) профсоюзов 3) конвейерного производства
- 4) системы социальной защиты населения

55. В чем суть секретного протокола советско-германского договора 1939 года:

- а) о военной помощи друг другу
- б) о разделе сфер влияния
- в) о совместном производстве танков

56. Когда началась Вторая мировая война:

- а) 1 сентября 1939 г.

- б) 22 июня 1941 г.
 - в) 2 сентября 1945 г.
57. Какие события являются переломным в ходе Второй мировой войны:
- а) высадка американских войск в Африке
 - б) победы советских войск под Сталинградом и Курском
 - в) наступление английских войск в Египте
58. Когда закончилась Вторая мировая война:
- а) 9 мая 1945 г.
 - б) 24 июня 1945 г.
 - в) 2 сентября 1945 г.
59. Операция германских войск по захвату Москвы называлась:
- а) «Цитадель»
 - б) «Уран»
 - в) «Тайфун»
60. Какое событие стало причиной исключения СССР из Лиги Наций?
- а) введение советских войск на территорию Польши
 - б) нападение СССР на Финляндию
 - в) заключение договора с Германией.
61. Когда США вступил в войну?
- а) сразу после нападения Германии на Польшу
 - б) после капитуляции Франции
 - в) сразу же после нападения Германии на СССР
 - г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор
62. Укажите временные рамки Второй Мировой войны
- а) 22 июня 1941 – 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.
 - в) 19 ноября 1941 – 6 сентября 1945 г.

2 семестр:
Итоговый тест: Вариант 2

1. Комитеты бедноты – это
- А) правительственные органы, созданные в 1920-е гг. для борьбы с бедностью
 - Б) созданные в период коллективизации организации для борьбы с кулачеством
 - В) органы власти бедноты, создаваемые в деревне с 1918 г. для раздела частновладельческих земель и распределения хлебных излишков
 - Г) созданные летом-осенью 1917 г. в Петрограде большевистские организации для подготовки октябрьского переворота
2. Последствием советско-финляндской войны 1939-1940 гг. стал (о)
- А) исключение Финляндии из Лиги Наций
 - Б) рост рабочего движения в западных странах в поддержку СССР
 - В) исключение СССР из Лиги Наций
 - Г) разрыв дипломатических отношений СССР с Англией и Францией
3. Советской государственной системе 1930-х гг. соответствует понятие
- А) Совет народных комиссаров
 - Б) губернатор
 - В) Съезд народных депутатов
 - Г) Совет министров
4. Напишите пропущенное понятие (термин)

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определенных условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется....

5. Установите соответствие

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) введение продналога	1) 1920 г.
Б) начало денежной реформы	2) 1921 г.
В) начало I пятилетки	3) 1922 г.
Г) включение труда заключенных в плановую экономику	4) 1929 г. 5) 1930 г.

6. Причиной голода 1932-1933 гг. были:

- А) засуха 1931 г.
- Б) методы, которыми осуществлялась коллективизация
- В) ликвидация НЭПа
- Г) продразверстка на основные продукты сельского хозяйства

7. Прочтите отрывок из сводки Совинформбюро и определите, о каком сражении ВОВ в нем идет речь.

«До 6 декабря наши войска вели ожесточенные оборонительные бои, сдерживая наступление ударных фланговых группировок противника и отражая его вспомогательные удары на Истринском, Звенигородском и Наро-Фоминском направлениях. В ходе этих боев противник понес значительные потери...

6 декабря ... войска нашего Западного фронта, измотав противника в предшествующих боях, перешли в контрнаступление против его ударных фланговых группировок».

- А) Московская битва
- Б) оборона Ленинграда
- В) Сталинградская битва
- Г) Курская битва

8. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Товарищи красноармейцы, командиры и политработники! Настал час грозной, но справедливой расплаты с подлым врагом – немецко-фашистскими оккупантами...

Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действия наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...».

- А) январь 1942 г.
- Б) ноябрь 1942 г.
- В) март 1943 г.
- Г) июль 1943 г.

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, о положении жителей в каком городе в годы ВОВ в нем говорится.

«Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали «ура». Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни».

- А) Сталинград
- Б) Москва
- В) Ленинград
- Г) Киев

10. Согласно решениям Потсдамской конференции

- А) территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
- Б) Германское государство делилось на два государственных образования – Западную и Восточную Германию

В) столица Германии – Берлин – относилась к зоне исключительной ответственности советских войск

Г) Польша восстанавливалась в довоенных границах

11. Символом зверств фашистских оккупантов в годы ВОВ стала сожженная ими вместе со всеми жителями белорусская деревня:

А) Прохоровка

Б) Хатынь

В) Клыково

Г) Лесная

12. Организация Варшавского договора была создана в

А) 1945 г.

Б) 1949 г.

В) 1955 г.

Г) 1961 г.

13. К периоду 1945 – 1953 гг. относится:

А) денежная реформа и отмена карточек

Б) провозглашение курса на ускорение

В) начало реформ А.Н. Косыгина

Г) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

14. Прочитайте отрывок из Постановления Совета министров СССР и ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г. и укажите названия журналов, о которых идет речь.

«ЦК ВКП(б) отмечает, что издающиеся в Ленинграде литературно-художественные журналы... ведутся совершенно неудовлетворительно...»

Руководящие работники журналов... забыли, что наши журналы являются могучим средством Советского государства в деле воспитания советских людей, и в особенности молодежи, и поэтому должны руководствоваться тем, что составляет жизненную основу советского строя, - его политикой».

А) «Дружба народов» и «Иностранная литература»

Б) «Звезда» и «Ленинград»

В) «Москва» и «Октябрь»

Г) «Новый мир» и «Юность»

15. Расположите в хронологической последовательности политических деятелей:

А) И.В. Сталин

Б) Ю.В. Андропов

В) Л.И. Брежнев

Г) Н.С. Хрущёв

16. Что из указанного характеризовало внешнюю политику советского руководства в 1945 – 1953 гг.?

А) обострение отношений со всеми странами Восточной Европы

Б) начало политики «холодной войны» в отношениях со странами Запада

В) продолжение союзнических отношений с ведущими странами мира

Г) противостояние в отношениях с Китаем

17. Прочитайте отрывок из доклада А.А. Жданова и назовите год принятия постановления ЦК ВКП(б), о котором идет речь.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой. Я думаю, что мне нет нужды цитировать здесь «произведение» Зощенко «Приключения обезьяны». Видимо, вы все его читали и знаете лучше, чем я. Смысл этого «произведения» Зощенко заключается в том, что он изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными».

18. Основной задачей внутренней политики СССР в 1945 – 1953 гг. руководство страны считало:

А) проведение новой экономической политики

Б) проведение коллективизации

В) освоение целины

Г) восстановление экономики

19. Какие три события относятся к сфере внешней политики СССР в 1945 – 1953 гг.?

- 1) подписание договора о запрещении испытания ядерного оружия в трех сферах
- 2) подписание Хельсинских соглашений (СБСЕ)
- 3) образование СЭВ
- 4) отказ СССР от участия в реализации плана Маршалла
- 5) деятельность по созданию проекта договора известного как Восточный пакт
- 6) участие советских военнослужащих в Корейской войне

21. Прочитайте текст и запишите название термина.

«Этот термин обозначает состояние военно-политической конфронтации государств и групп государств, при которой ведется гонка вооружений, применяются экономические меры давления (эмбарго, экономическая блокада и т.п.). Основными участниками процесса в 1946 – 1991 гг. являлись СССР и США».

22. Одна из основных причин смещения с поста руководителя государства Н.С. Хрущёва в 1964 г.

А) нежелание Н.С. Хрущёва наладить диалог с западными государствами в условиях «холодной войны»

Б) низкая популярность Н.С. Хрущёва среди советской интеллигенции

В) обвинение Н.С. Хрущёва и его окружения во взяточничестве

Г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущёва

23. Расположите органы власти в хронологической последовательности

- 1) Совет народных комиссаров
- 2) Временное правительство
- 3) Съезд народных депутатов СССР
- 4) Верховный Совет СССР
- 5) Совет Федерации

24. Установите соответствие:

СОБЫТИЯ

- А) строительство Берлинской стены
- Б) начало Корейской войны
- В) заключение договора ОСВ-1
- Г) размещение в Европе американских и советских ракет средней и меньшей дальности

РУКОВОДИТЕЛИ СССР

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) М.С. Горбачёв

25. Установите соответствие:

ПЕРИОДЫ

- А) апогей сталинизма
- Б) «оттепель»
- В) «эпоха застоя»
- Г) «перестройка»

ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

- 1) референдум
- 2) «развитой социализм»
- 3) Общественная палата
- 4) ограниченная десталинизация
- 5) космополитизма

26. Прочитайте отрывок из записки руководителя СССР и напишите его фамилию

«Важным и совершенно реальным источником увеличения производства зерна является расширение в ближайшие годы посевов зерновых культур на залежных и целинных землях в Казахстане, Западной Сибири, а также частично районах Поволжья и Северного Кавказа и проведение мероприятий по всемерному повышению урожайности во всех регионах страны».

27. Укажите имя человека, о котором идет речь

«Агентство Франс Пресс, сообщая о величайшем научном подвиге советских людей, указывает: Советский Союз дал первого космического Христофора Колумба, русские были первыми, запустившими искусственный спутник Земли... Их достижения открывают новую главу человеческой истории... Теперь подвиги Амундсена, который первым достиг Южного полюса, Хиллари, который первым поднялся на Эверест, кажутся по сравнению с подвигом... детскими прогулками».

А) Ю.А. Гагарин

Б) А.Г. Николаев

- В) А.Х. Леонов
Г) Г.М. Гречко

28. Прочитайте отрывок из воспоминаний современника и определите, о ком идет речь
«В моём представлении о нем существуют как бы два человека. Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вёл к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чьё-то влияние...»

- А) Н.С. Хрущёв
Б) А.Н. Косыгин
В) Ю.В. Андропов
Г) М.С. Горбачёв

29. Генеральным конструктором космических кораблей «Восток» и «Восход» был

- А) И.В. Курчатов
Б) С.П. Королёв
В) Л.Д. Ландау
Г) П.Л. Капица

30. Расположите в хронологической последовательности

- А) Корейская война
Б) Карибский кризис
В) война в Афганистане
Г) Пражская весна

31. Напишите фамилию советского руководителя.

«Советские воинские подразделения вместе с воинскими подразделениями... союзных стран 21 августа вступили на территорию Чехословакии. Они будут незамедлительно выведены из ЧССР, как только создавшаяся угроза завоеваниям социализма в Чехословакии, угроза безопасности стран социалистического содружества будет устранена и законные власти сочтут, что в дальнейшем пребывании там этих воинских подразделений нет необходимости».

32. Установите соответствие:

СОБЫТИЕ

- А) Авария на Чернобыльской АЭС
Б) запуск первого искусственного спутника Земли
В) первое испытание водородной бомбы
Г) первое испытание атомной бомбы

ДАТЫ

- 1) 1949 г.
2) 1953 г.
3) 1957 г.
4) 1961 г.
5) 1986 г.

33. Установите соответствие:

ФАМИЛИЯ

- А) И.В. Сталин
Б) Н.С. Хрущёв
В) М.С. Горбачёв
Г) Б.Н. Ельцин

ПОНЯТИЯ, НАЗВАНИЯ

- 1) шестидесятники
2) ваучеры
3) правозащитное движение
4) фермеры
5) депортация

34. Причиной перехода СССР и США на рубеже 1960 – 1970-х гг. к политике разрядки было:

- А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
В) выдвижение СССР концепции мирного сосуществования
Г) угроза миру со стороны стран третьего мира

35. Укажите фамилию руководителя, о котором идет речь:

«Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев и стоявшая за ним партократия оказались как бы в стороне от разработки и осуществления реформы, ревностно следили за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень печалились его неудачам, а порой и вставляли палки в колеса».

- А) Г.М. Маленков
- Б) А.Н. Косыгин
- В) Н.А. Тихонов
- Г) Н.И. Рыжков

36. Напишите название исторического периода

«Что делать, куда идти – мы после исторических решений XVII съезда. В стране идет ни на день не затухающая дискуссия о том, как перестраиваться, что необходимо сделать сегодня и что предстоит сделать завтра. Современное состояние нашей экономики не удовлетворяет у нас в стране никого. Три её центральных... дефекта - монополия производителя в условиях всеобщего дефицита, незаинтересованность предприятий в научно-техническом прогрессе и недостаточность стимулов к добросовестному труду – ясны, наверное, всем. Но как избавиться от этих дефектов... нет сегодня таких мудрецов... кому известны ответы...».

37. Установите соответствие:

- А) «доктрина Брежнева»
- Б) «холодная война»
- В) ускорение социально-экономического развития
- Г) Совет народных комиссаров

- 2) снижение агрессивности противостояния стран социалистического и капиталистического лагеря
- 3) политика ограничения суверенитета стран социалистического лагеря
- 4) название правительства РСФСР с Октябрьской революции 1917 г. до 1946 г.
- 5) одно из ключевых направлений реформ 1985 г.

1) конфронтация между СССР и США и их союзниками, длившаяся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.

38. Установите соответствие:

СОБЫТИЕ

- А) заключение советско-американского договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- Б) создание Организации Варшавского Договора
- В) речь Черчилля в Фултоне

Г) подавление Пражской весны

ДАТА

- 1) 1946 г.
- 2) 1955 г.
- 3) 1968 г.
- 4) 1987 г.
- 5) 1991 г.

39. Расположите в хронологической последовательности:

- А) принятие «Конституции развитого социализма»
- Б) XX съезд КПСВ) I съезд народных депутатов СССР
- Г) подписание Беловежских соглашений

40. Какие три события произошли в период 1985 – 1991 гг.?

- 1) принятие Закона «О кооперации»
- 2) усиление борьбы с нетрудовыми доходами
- 3) принятие Продовольственной программы
- 4) начало политики ускорения
- 5) развертывание антиалкогольной кампании
- 6) освоение целинных и залежных земель

41. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР в

- А) марте 1985 г.
- Б) мае 1985 г.
- В) марте 1990 г.
- Г) июне 1990 г.

42. Все термины, за исключением одного, относятся к периоду перестройки.

- 1) народный депутат
- 2) гласность,
- 3) федеральный округ
- 4) кооперация
- 5) ГКЧП

6) ускорение

42. С понятием дефолт связано:

- А) рост импорта продовольственных товаров
- Б) отказ от погашения внешних и внутренних долгов
- В) рост курса рубля к доллару США
- Г) понижение цен на товары народного потребления

43. Назовите экономическую политику, в рамках которой осуществлялись названные меры: «Осуществить со 2 января 1992 г. переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции производить по свободным (рыночным) ценам».

44. Напишите название документа:

«Статья 13.

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признается политическое многообразие, многопартийность. Общественные объединения равны перед законом...

Статья 14.

Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом».

45. Укажите период, когда было написано данное письмо.

Финансовые потери первого этапа приватизации резко усугубились рядом непродуманных действий...

Поскольку процессы приватизации из-за обвального характера не были сопряжены с остальными элементами экономических преобразований (прежде всего – со структурной политикой), подавляющая часть возникшего на базе государственных предприятий частного и смешанного секторов с самого начала оказалась на грани банкротства».

А) 1921-1930 гг.

Б) 1965-1970 гг.

В) 1991-1999 гг.

Г) 2000-2008 гг.

46. Укажите, о ком идет речь?

«Парад суверенитетов, губернаторская вольница – всё это тоже было, но и это не вина (***)».

Центр тогда ещё был слишком слаб, чтобы обуздать местные элиты. Не скажи (***) губернаторам своё знаменитое «Берите суверенитета столько, сколько проглотите», они всё равно бы его взяли. Важно, что президент смог обеспечить целостность страны, не прибегая к насилию, - благодаря харизме и силе воли, умению договариваться с регионалами. Исключением и самой крупной его ошибкой стала война в Чечне».

47. Укажите, о ком идет речь?

«Безболезненно сменить институциональную сердцевину системы невозможно. И те институты, которые появились волей (***), это как раз частная собственность, свободные цены, открытая экономика. (***) сделал всё за очень короткий срок. Но это обошлось Егору Тимуровичу очень дорого. Его реформы вызвали резкое ухудшение благосостояния граждан, им тоже было нелегко. Поэтому многие люди не поняли и не приняли того, что делал (***)».

48. Расположите события в хронологической последовательности

- а) принятие декларации о государственном суверенитете России
- б) роспуск указом Президента РФ Б.Н. Ельцина Верховного Совета РФ и конфликт (вооруженное столкновение) между сторонниками законодательной власти и сторонниками исполнительной власти
- в) документальное оформление распада СССР
- г) деятельность ГКЧП

49. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в

- А) противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ
- Б) попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- В) противостоянии Президента и Председателя правительства

Г) конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

50. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входившими в блок НАТО, ухудшились из-за:

А) участия войск НАТО в войне в Ираке

Б) ввода войск НАТО в Грузию

В) вмешательства НАТО в конфликт в Косове

Г) предоставления Россией ядерных технологий Индии

51. Одним из проявлений социальных трансформаций в России 1990-х гг. стал(о)

А) рост численности населения страны

Б) резкое социальное расслоение между бедными и богатыми

В) сокращение притока мигрантов

Г) рост числа работников бюджетной сферы

51. экономическая ситуация в России в 1990-х гг. отличалась

А) большой зависимостью экономики от иностранных кредитов

Б) высокими темпами развития тяжелой промышленности

В) снижением экспорта из страны газа и нефти

Г) снижением импорта иностранных промышленных товаров

52. Тоталитарный режим характеризуется:

1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества,

2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,

4) самоуправлением на местах

53. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-

1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР;

2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток;

3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши

стали относиться к сфере влияния СССР;

4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной

Украины, отошла к сфере влияния Германии

54. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,

3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

55. Какие признаки характеризуют тоталитарный режим?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) культ вождя 2) верховенство закона 3) отсутствие массовых репрессий

4) всесторонний контроль над жизнью общества

5) провозглашение демократических прав и свобод

56. К содержанию Заключительного Хельсинкского акта СБСЕ, подписанного большинством стран Европы, а также США и Канадой, не относится:

1) невмешательство стран в дела друг друга, 2) соблюдение гражданских прав всеми странами,

3) признание всеми странами границ СССР, т.е. всех приобретённых СССР территорий до и после войны,

4) прекращение состояния «холодной войны» между социалистическими странами и капиталистическими странами.

57. В каком году распался Советский Союз, а вместе с ним и блок ОВД и СЭВ:

1) 1987 г., 2) 1989 г., 3) 1991 г., 4) 1993 г..

58. Отметьте, какие события послевоенных 1940-1950-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) создание НАТО

2) провозглашение «Плана Маршалла»

3) создание СЭВ,

4) визит Н.С.Хрущёва в США

5) война в Корее

6) вывод войск СССР из Австрии,

7) создание ОВД

8) запуск первого спутника Земли .

59. Отметьте, какие события 1960-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) Карибский кризис

2) договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой

3) Берлинский кризис

4) война во Вьетнаме,

5) договор о нераспространении ядерного оружия

6) убийство Кеннеди, 7) отставка Хрущёва

8) полёт Гагарина в космос.

60. Отметьте, какие события 1970-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений.

1) договор ОСВ-1

2) ввод советских войск в Афганистан

3) созыв СБСЕ

4) подписание ОСВ-2,

5) договор по ПРО

6) размещение в Европе «Першинг-2» и «Томагавк»

61. Отметьте, какие события 1980-х –нач. 90-х г.г.:

А – способствовали обострению международных отношений,

Б – способствовали нормализации международных отношений

.

1) отклонение Брежневым «нулевого варианта» Рейгана

2) бойкот странами капитализма Олимпиады в Москве, а странами социализма – Олимпиады в Лос-Анджелесе

3) заявление Рейгана о том, что СССР «империя зла»

4) соглашение Горбачева с Рейганом о ликвидации ракет средней дальности

5) вывод советских войск из Афганистана

6) объединение Германии

7) Идея создания СОИ.

62. Назовите страны –союзницы СССР в Холодной войне:

- 1) ГДР
- 2) ФРГ
- 3) Финляндия
- 4) Греция,
- 5) Албания
- 6) Югославия
- 7) Болгария
- 8) Норвегия
- 9) Чехословакия
- 10) Венгрия
- 11) Румыния,
- 12) Турция
- 13) Польша
- 14) Бельгия
- 15) Голландия

2.2.2. Тематика текстов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету иностранный язык:

Задание, 1 семестр

Чтение и перевод текста с английского на русский язык.

Text 1. Alfred Bernhard Nobel

Alfred Bernhard Nobel was a famous Swedish chemist and inventor. He was born in Stockholm in 1833. After receiving an education in St. Petersburg, Russia, and then in the United States, where he studied mechanical engineering, he returned to St. Petersburg to work with his father in Russia. They were developing mines, torpedoes, and other explosives.

In a family-owned factory in Heleneborg, Sweden, he developed a safe way to handle nitroglycerine, after a factory explosion in 1864 killed his younger brother and four other people. In 1867 Nobel achieved his goal: he produced what he called dynamite динамит. He later produced one of the first smokeless powders (порох). At the time of his death he controlled factories for the manufacture of explosives (взрывчатое вещество) in many parts of the world. In his will he wanted that the major portion of his money left became a fund for yearly prizes in his name. The prizes were to be given for merits (заслуги) in physics, chemistry, medicine and physiology, literature, and world peace. A prize in economics has been awarded since 1969.

Text 2. Alexander Graham Bell

Alexander Graham Bell received the first patent for a telephone in 1876. He came up with the idea at his summer home in Brantford, Ontario, Canada, but built the first device in Boston, Massachusetts, USA. There are several other competing claims for who should be given credit for inventing the telephone, including Antonio Meucci and Elisha Gray. The basic principle of the telephone is that the vibrations of sound waves hitting a conductor can cause the electricity passing through the conductor to fluctuate, and those electrical fluctuations can then cause a magnet to recreate the sound waves. If you speak at the first conductor (the microphone), and then pass the electrical fluctuations to a magnet (the speaker) at the other end of a wire, you have a telephone.

Text 3. James Prescott Joule

James Prescott Joule, famous British physicist, was born in 1818 in Salford, England.

Joule was one of the most outstanding physicists of his time. He is best known for his research in electricity and thermodynamics. In the course of his investigations of the heat emitted in an electrical circuit, he formulated the law, now known as Joule's law of electric heating. This

law states that the amount of heat produced each second in a conductor by electric current is proportional to the resistance of the conductor and to the square of the current. Joule experimentally verified the law of conservation of energy in his study of the conversion of mechanical energy into heat energy.

Joule determined the numerical relation between heat and mechanical energy, or the mechanical equivalent of heat, using many independent methods. The unit of energy, called the **joule**, is named after him. It is equal to 1 watt-second. Together with the physicist William Thomson (Baron Kelvin), Joule found that the temperature of a gas falls when it expands without doing any work. This phenomenon, which became known as the Joule-Thomson effect, lies in the operation of modern refrigeration and air-conditioning systems.

Text 4. James Watt

James Watt was a Scottish inventor and mechanical engineer, known for his improvements of the steam engine.

Watt was born on January 19, 1736, in Greenock, Scotland. He worked as a mathematical-instrument maker from the age of 19 and soon became interested in improving the steam engine which was used at that time to pump out water from mines.

Watt determined the properties of steam, especially the relation of its density to its temperature and pressure, and designed a separate condensing chamber for the steam engine that prevented large losses of steam in the cylinder. Watt's first patent, in 1769, covered this device and other improvements on steam engine.

At that time, Watt was the partner of the inventor John Roebuck, who had financed his researches. In 1775, however, Roebuck's interest was taken over by the manufacturer Matthew Boulton, owner of the Soho Engineering Works at Birmingham, and he and Watt began the manufacture of steam engines. Watt continued his research and patented several other important inventions, including the rotary engine for driving various types of machinery; the double-action engine, in which steam is admitted alternately into both ends of the cylinder; and the steam indicator, which records the steam pressure in the engine. He retired from the firm in 1800 and thereafter devoted himself entirely to research work.

The misconception that Watt was the actual inventor of the steam engine arose from the fundamental nature of his contributions to its development. The centrifugal or flyball governor, which he invented in 1788, and which automatically regulated the speed of an engine, is of particular interest today. It embodies the feedback principle of a servomechanism, linking output to input, which is the basic concept of automation. The **watt**, the unit of power, was named in his honour. Watt was also a well-known civil engineer. He invented, in 1767, an attachment that adapted telescopes for use in the measurement of distances. Watt died in Heathfield, near Birmingham, in August 1819.

Text 5. Charles Babbage

Babbage, Charles (1792-1871), British mathematician and inventor, who designed and built mechanical computing machines on principles that anticipated the modern electronic computer. Babbage was born in Teignmouth, Devon, and educated at the University of Cambridge. He became a Fellow of the Royal Society in 1816 and was active in the founding of the Analytical, the Royal Astronomical, and the Statistical Societies.

In the 1820s Babbage began developing his Difference Engine, a mechanical device that could perform simple mathematical calculations. Although Babbage started to build his machine, he was unable to complete it because of a lack of funding. In the 1830s Babbage began developing his Analytical Engine, which was designed to carry out more complicated calculations, but this device was never built, too. Babbage's book, «Economy of Machines and Manufactures» (1832), initiated the field of study known today as operational research.

Text 6. Robots

The concept of robots dates back to ancient times, when some myths told of mechanical beings brought to life. Such **automata** also appeared in the clockwork figures of medieval churches, and in the 18th century some clockmakers gained fame for the clever mechanical figures that they constructed. Today the term **automaton** is usually applied to these handcrafted, mechanical (rather than electromechanical) devices that imitate the motions of living creatures. Some of the «robots» used in advertising and entertainment are actually automata, even with the addition of remote radio control.

The term robot itself is derived from the Czech word *robota*, meaning «compulsory labour». It was first used by the Czech novelist and playwright Karel Čapek, to describe a mechanical device that looks like a human but, lacking human sensibility, can perform only automatic, mechanical operations. Robots as they are known today do not only imitate human or other living forms. True robots did not become possible, however, until the invention of the computer in the 1940s and the miniaturization of computer parts. One of the first true robots was an experimental model designed by researchers at the Stanford Research Institute in the late 1960s. It was capable of arranging blocks into stacks through the use of a television camera as a visual sensor, processing this information in a small computer.

Computers today are equipped with microprocessors that can handle the data being fed to them by various sensors of the surrounding environment. Making use of the principle of feedback, robots can change their operations to some degree in response to changes in that environment. The commercial use of robots is spreading, with the increasing automation of factories, and they have become essential to many laboratory procedures. Japan is the most advanced nation exploring robot technology. Nowadays robots continue to expand their applications. The home-made robots (горничная) available today may be one sign of the future

Text 7. Metric System

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length, the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures

Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

Text 8. International System of Units

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length

The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange

light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of $1/299,792,458$ of a second.

Mass

When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at 4.0 °C.

Time

For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as $1/86,400$ of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: 9,192,631,770 Hz (hertz, or cycles per second).

Temperature

The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K, equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are *millimetre* (mm), *kilometre/hour* (km/h), *megawatt* (MW), and *picofarad* (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name *kilogram* already contains a prefix, prefixes are used not with *kilogram* but with *gram*. The prefixes *hecto*, *deka*, *deci*, and *centi* are used only rarely, and then usually with *metre* to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Text 9. Heinrich Hertz Biography

Hertz's youth

Heinrich Rudolf Hertz was born on the 22nd February 1859 in Hamburg. His father was a successful lawyer and he also had three brothers and a sister.

The young Hertz started school at the age of six and made steady but not outstanding progress. However later in his school life an aptitude for practical subjects became apparent as did his liking for languages. At the age of 18 he moved to Frankfurt where he studied for the state examinations. A major part of these studies included science and mathematics which he soon found he liked.

After Frankfurt Hertz spent a year in Berlin for his military service. Then he moved on to Munich and entered University to study science. This he greatly enjoyed, but in order to continue his studies he transferred to Berlin. Here he met the famous Herman von Helmholtz who was to have a great influence on him.

Hertz at university

After Hertz arrived in Berlin it did not take him long to get himself noticed. He did this by winning a competition which had been set by Helmholtz. He did this by showing that electricity had no inertia.

During his time in Berlin, Hertz built up a good relationship with Helmholtz who recognised him to be a very good student. The result of this was that after he graduated with a Ph.D. magna cum

laude, Hertz became an assistant to Helmholtz. During this time Hertz laid the foundations for his career very well. He published a number of papers on a variety of subjects and became well known and respected amongst the scientific community.

Задание, 2 семестр

Чтение и перевод текста с английского на русский язык.

Text 10. Hertz Research Activity

Despite the fact that Hertz was enjoying his time in Berlin, he felt he wanted more independence and this would require him to move. This he did when he moved to Kiel University. Unfortunately there were very poor facilities here and so Hertz had to content himself with a theoretical approach to his research. He looked into Maxwell's famous equations, and saw how he could extend the scope of their application. In doing this he prepared much of the way for his future discoveries.

Again Hertz felt he had to move on. This he did in 1885 when he moved to Karlsruhe Polytechnic to take up the post of professor of physics. However Hertz soon found that there were other attractions to Karlsruhe as he met his future wife. The couple were very happy together and they were soon married. Later Hertz was to have two daughters from the marriage.

At Karlsruhe, Hertz soon set about his research. He based his work on his previous studies of Maxwell's equations. However he was now able to perform practical experiments to prove his work. This was particularly important because many people had concurred with Maxwell's equations and had agreed about the presence of electromagnetic waves but nobody had been able to prove they existed experimentally.

Hertz performed many experiments, but the one which is most often described today is the one in which he placed two loops of wire within a few metres of one another. Each loop had a small spark gap and he showed that a spark across the gap in the first caused a spark to jump across the gap in the second. He also showed that for the experiment to work the two loops had to have the same dimensions.

Hertz did not stop here. He went on to investigate the properties of these waves. He deduced their velocity and found that it was almost exactly the same as that of light waves. He performed other experiments and showed that they could be reflected and refracted in the same way as light. From these results he concluded that beyond any reasonable doubt they were the electromagnetic waves that Maxwell had discovered mathematically.

Text 11. Alessandro Volta Biography

It is a widely known fact that the Volt is the unit of electromotive force and that it is named after Alessandro Volta who was an Italian scientist and pioneer of electrical science.

What is a less well known fact about the history of Volta is that he invented the first primary battery and in doing so he moved electrical science from the electrostatic era into electrodynamic age.

His invention of the electrical battery made possible many further developments, and the basic ideas for his electrical batteries are still in use today.

Some years earlier when electrical science was still firmly focussed on electrostatics, he also proposed the idea of a unit of electric tension. Fortunately his suggestion was not taken up because one of these early units equated to 13.3 kV!

In his day Volta was a scientist of great fame. It is a fact that not only was he a leader in the area of electricity, but he also made significant discoveries in the field of chemistry. Volta's history or biography makes interesting reading and provides an understanding of the difficulties faced by these early pioneers in understanding the basics of electricity.

Text 12. Volta's early life

Volta, or to give him his full name Alessandro Giuseppe Antonio Anastasio Volta was born on 18th February 1745 in Como. This is a small town in the duchy of Milan and on the shores of

Lake Como in Northern Italy. His father had originally been a member of a Jesuit order, but at the age of 41 he decided to marry a lady who was 22 years younger than himself.

The family was well connected and appeared to be happy even if rather poor. On his father's side he had three uncles. One was a Dominican, one a canon, and the other was an archdeacon. On his mother's side though, the family had more of a leaning toward the law.

The young Alessandro Volta started his education at the school of rhetoric in Como. However shortly after he started there, when Volta was only seven years old his father died. It was said that his father was more accomplished at spending money than making it. In fact Volta said in later years that when his father died he left a small dwelling worth 14 000 lira, and a debt of 17 000 lira.

Then, five years after his father's death his uncles took charge of his education. Initially they sent him to a Jesuit college, but later they changed the course of his education, moving him elsewhere. It was during this period that a friend named Giulio Cesare Gattoni provided books and guidance to help his study of electricity. His uncles had decided it would be best for him to study the law but his interest in the natural sciences was so keen that they allowed him to follow his interests and take up career in physics and chemistry.

Volta became very absorbed in his studies and from the age of about 20 Volta studied science more formally. In particular he took an interest in electricity. He also boldly corresponded with many of the leading scientists of the day. In 1763 when he was just 18 years old, he corresponded with the eminent French physicist and electrical experimenter, the Abbe Antoine Nollet in Paris. Later he wrote to Giovanni Battista Beccaria, professor of physics at the University of Turin and the foremost Italian experimenter in electrostatics. In many of these letters he showed a considerable degree of insight into the phenomenon of electricity that was just beginning to be understood.

Text 13. First Papers for Volta

Volta even published some papers. His first was in 1769, and was entitled "De vi attractiva ignis electrici." This attracted some attention and helped him gain his first appointment in 1774 when he became a lecturer at the Royal School in Como.

He performed his duties so well that in the following year he was appointed professor of experimental physics. It was whilst he was at Como that he made some important discoveries.

The first of Volta's discoveries occurred in 1775 when he invented the electrophorus, an early form of electrostatic generator. In its original form Volta's new device consisted of a cake of resin, wax, or other non-conducting substance placed between two metal plates. The resin rested on the lower plate and the upper plate had an insulated handle attached to its centre that permitted it to be lifted from the resin cake. The upper metal plate was then removed and the upper surface of the resin was charged by friction. The upper plate, held by the insulated handle, was placed on the resin cake and, by touching the top plate with a finger, the charge was drawn off to ground. On lifting the upper plate, it would thus be charged by induction.

Text 14. Volta discovers methane

At this time in history electricity and chemistry were considered to be very closely related. Hydrogen, or as it was called then, "inflammable air" had been isolated in 1766, and ten years after this in 1776, Volta discovered a new gas that we know as methane today.

In his researches, Volta became intrigued by the many different kinds of "air" that could be found, one of which could be seen bubbling from lakes and ponds. Although he noted that methane was less explosive than hydrogen, he used it in what was termed an inflammable air pistol that he fired using an electric spark. This contraption was surprisingly effective firing a lead ball and denting wood at a distance of 5 metres. From some related experiments he also discovered that air consisted of around 20% oxygen.

His discovery of methane in particular brought him considerable renown and as a result he received a travel grant from the Austrian government that ruled northern Italy at this time. This enabled him to travel to other countries to meet other notable scientists.

The first of his travels began in early September 1777 with visits to fellow scientists in Switzerland, Alsace and Savoia. He travelled widely and this enabled him to meet with other scientists and discuss their work together.

With the rise of Volta's fame came the offer of a university chair. In 1779 he was appointed to the post of professor of experimental physics at the University of Pavia. This was a position that Volta held for nearly 40 years. Volta obviously gained a taste for travel because he made further trips abroad travelling to France and England in 1781/2 and then in 1784 he travelled to Germany

Text 15. Volta's battery work

Volta's most ground-breaking work was that lead to the development of the first battery. The roots of this work can be traced back to some investigations performed by a fellow Italian and friend of Volta. He discovered that when an electrical discharge occurred near a frog's leg whilst it was being dissected, the discharge made its leg twitch. The Italian professor made many further researches and this lead to his discovery that when two dissimilar metals were placed on the leg, and electric current was generated. For many years it was believed that this was a new form of electricity that they called "animal electricity".

Volta himself performed many experiments to investigate the phenomenon further. He even started to place dissimilar metals on his tongue and close to his eye with various effects. However as he undertook further experiments he became more convinced that the electricity was being generated by the two dissimilar metals separated by a solution such as brine. Galvani, though continued to defend his idea of animal electricity.

Volta refined his experiments further. He discovered that the pair of metals which produced the best effect was zinc and silver. He also put a number of cells together in series to produce a larger voltage. First Volta did this by making the individual cells out of wine goblets with brine in them. The two electrodes were then dipped into this solution. To increase the voltage he connected several cells in series to give what is often termed Volta's crown of cups.

Volta soon found that this approach was very cumbersome and so he developed another idea. This time the basic cell was made out of two discs of the dissimilar metals with cardboard soaked in brine between them. By stacking several of these cells on top of one another a "pile" of cells could be made up quite easily. The limit of the number of cells in any pile was reached when the weight of the whole battery started to squeeze the brine out of the bottom cells. Even so it was possible to build up voltages large enough to give an electric shock.

Text 16. Volta's Rewards

Volta undertook much of his work against a very changeable political climate. Northern Italy initially came under Austrian rule, but in 1796 they were driven out by the French. Although Volta became an official in the new government he gave up this position soon afterwards as he had a lingering loyalty to the Austrians.

Also the French troops had damaged his laboratory. He made a good choice because when the Austrians returned in 1799 they closed the University, but Volta remained free.

However just over a year later the French were back. They re-opened the University and Volta's position as professor was re-instated. He accepted his position as a citizen of the new republic and visited Paris to express the University's thanks to Napoleon. This visit proved a triumph for Volta, reinforcing his already well known position in the scientific community.

During his life Volta gave many demonstrations throughout Europe and even Napoleon himself was fascinated by his new discoveries. He was so impressed that he gave Volta a substantial salary to carry on with his experiments and investigations. Volta also received other recognition for his work. He was made a count and a senator of the Kingdom of Lombardy and this further increased his wealth. In addition to this he also received international recognition for his work. Interestingly the Emperor of Austria made him a director of the philosophical faculty of the University of Padua in 1815.

Volta did not marry until 1794 when he was nearly 50 years of age. His bride, Signorina Teresa Peregrini was much younger than himself and was the youngest daughter of Count Ludovico

Peregrini. The couple had three sons, but to their great sorrow, the middle son died at the age of 18. He had been a very promising mathematician, and Volta writing to a friend later said, "This loss strikes me so much to heart that I do not think I shall ever have another happy day."

After this Alessandro Volta spent more time with his remaining sons, ensuring they received a good education. They both entered the University of Pavia and when they graduated in 1819, the family retired to the ancestral home in Como. The sons remained within the law profession but in later years the brothers published a periodical covering the sciences and industry. The older son was also elected mayor of Como. Apart from his duties as mayor he wrote many studies of his father, many which were published after Volta's death.

Text 17. Dmitry Mendeleev

D.I.Mendeleev was born in 1834 at Tobolsk in the family of the director of the town gymnasium. He received his secondary education at Tobolsk and then entered the Peterburg Pedagogical Institute. After graduation he worked as a teacher for two years. In 1859 he presented his thesis, received his master's degree and went abroad on a two-year scientific commission. Upon his return to Russia he was elected professor of the Peterburg University where he carried on his scientific and pedagogical activity for 23 years. In 1906 he issued a book under the title "Contribution to the knowledge of Russia" which contained thoughts of the further development of Russia industry and economy. The greatest result of Mendeleev's creative effort was the discovery of the Periodic Table of Elements. One of Mendeleev's prominent works is his book "Principles of Chemistry" in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law. A great scientist, Mendeleev devoted his life and energies to the progress of his country. His works embrace various fields of science – chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

Text 18. Michael Faraday

Michael Faraday, English experimental physics, was born in 1791 in a poor family. The boy began to work as an apprentice at a bookbinder's shop at an early age. One day a man entered the shop and found the boy studying an article on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in such a difficult subject and gave him four tickets for the lectures at the Royal Institutions. The boy went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came to Sir Humphry Davy, the great English scientist, and showed him his notes. Davy was surprised. Later he made Faraday his assistant and helped him in his education.

Faraday had many important discoveries. Among his works are the concept of the magnetic field and the magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, and research on electrolysis. Faraday produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. This is the principle upon which the modern electric motor is based. Faraday was very modest and he loved his work more than honours. He refused to become President of the Royal Society and also refused to be knighted.